



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

istituto comprensivo di casalbuttano

via verdi,8 – 26011 casalbuttano ed uniti (cr)

c.f. 92006650193 – cric810009

☎ 0374/362092 – 📠 0374/360007



cric810009@istruzione.it - cric810009@pec.istruzione.it <https://iccasalbuttano.gov.it>

A.S. 2019/2020

SCHEMA STESURA PROGETTO DI CLASSE/SEZIONE/PLESSO

AMBITO DEL POF (utilizzare la dicitura esatta riportata nel PTOF): INTERCULTURA

DENOMINAZIONE: COMPRENDO E PARLO ITALIANO (recupero fragilità nelle diverse discipline a seconda dei bisogni)

RESPONSABILE DEL PROGETTO: Masseroni Margherita

DESTINATARI (indicare le classi o i gruppi di alunni e i plessi coinvolti): gli alunni di tutte le classi della scuola Primaria di Bordolano

MOTIVAZIONE DEL PROGETTO (a partire dall'analisi dei bisogni formativi):

Il plesso di Bordolano presenta una forte incidenza di alunni stranieri, buona parte dei quali non possiede abilità linguistiche sufficienti ed evidenzia difficoltà e lacune che pregiudicano la partecipazione attiva alla vita della classe e rende molto difficile il processo di acquisizione delle conoscenze. Dopo aver rilevato, attraverso la somministrazione di prove di ingresso, le abilità di ciascun alunno riferite alla conoscenza e all'utilizzo della lingua italiana, si decide di avviare un percorso di alfabetizzazione.

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI DEL PROGETTO (in accordo con il PTOF e con la programmazione dei consigli di classe, interclasse e intersezione):

L'obiettivo primario sarà quello di fornire ai bambini le conoscenze di base per una reale integrazione al gruppo classe con l'acquisizione di una capacità di partecipare e interagire nelle situazioni comunicative quotidiane.

Un ulteriore obiettivo sarà quello di offrire agli alunni gli strumenti necessari per far fronte allo svolgimento dei compiti e dell'approccio allo studio con attività mirate e di recupero nelle varie discipline.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI (devono essere misurabili e verificabili, dunque devono essere espressi in termini di conoscenze, competenze, capacità, atteggiamenti):

- Permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico
- Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia
- Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del suo apprendimento
- Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazione e contesti quotidiani diversi
- Facilitare l'approccio alle varie discipline utilizzando il linguaggio tecnico e il recupero di eventuali lacune che si riscontrano nel percorso di apprendimento
- Ascoltare e comprendere messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della classe
- Ascoltare e comprendere messaggi del linguaggio extrascolastico
- Ascoltare e comprendere il racconto di esperienze altrui
- Ascoltare e comprendere la descrizione di oggetti, luoghi, persone, situazioni, stati d'animo
- Ascoltare e comprendere semplici testi narrativi letti dall'insegnante

RISULTATI ATTESI:

- Usare la lingua nelle forme colloquiali richieste dalle varie situazioni di vita quotidiana
- Raccontare in modo semplice, ma corretto, fatti vissuti in prima persona o a cui si è assistito
- Comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo
- Intervenire in modo pertinente nelle conversazioni
- Produrre brevi testi scritti: dalla frase minima ad un semplice testo
- Comprendere i linguaggi specifici delle varie discipline

METODOLOGIE: per stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni si ricorrerà a varie strategie didattiche adeguate alle diverse situazioni: attività ludica e operativa, drammatizzazione e giochi di ruolo.

DURATA E TEMPI DI ATTUAZIONE: l'intero anno scolastico

CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PROGETTO:

Osservazioni sistematiche in itinere

Valutazione oggettiva delle produzioni degli alunni

PRODUZIONI E DOCUMENTAZIONE PREVISTA: testi, immagini, dialoghi ed elaborati vari prodotti dagli alunni

RISORSE UMANE (indicare il n. di docenti e il n. totale di ore per ogni figura):

Docenti: tutti

BENI E SERVIZI (Indicare i beni e i servizi da acquistare o utilizzare, le risorse logistiche – aule, laboratori ecc. – impegnati, necessari alla realizzazione del progetto): spazi scolastici

Firma della docente responsabile
Masseroni Margherita

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO: _____

TABELLA COSTI

Personale docente ore agg. di insegnamento	n. ore	costo orario lordo	costo totale docenti
Personale docente ore agg. non di insegnamento	n. ore	costo orario lordo	costo totale docenti
Personale ATA Ass. amministrativi	n. ore	costo orario lordo	costo totale ATA
Personale ATA Coll. scol	n. ore	costo orario lordo	costo totale ATA
			totale

Personale esperto (anche non retribuiti)	numero ore	costo orario lordo	costo totale
			totale

Beni, servizi e materiale di facile consumo	costo
totale	

Finanziamento esterno: SÌ NO

Specificare la fonte di finanziamento: _____

Firma della docente responsabile
