PREMESSA

Il contesto verticale della nostra scuola che si struttura come Istituto Comprensivo ha determinato l'esigenza di costruire un percorso educativo-didattico verticale, un curricolo dunque che, partendo dalla scuola dell'infanzia," accompagni l'alunno nel suo processo di crescita in maniera organica attraverso un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, riducendo il più possibile le discontinuità nei passaggi tra i diversi ordini di scuola.
Nella definizione di questo curricolo verticale per competenze trasversali si è cercato di individuare i saperi essenziali adeguati cognitivamente agli studenti delle varie età, mettendo al centro l'alunno e il suo apprendimento, valorizzando le discipline come strumenti di conoscenza e di progettare un percorso rispondente alle diverse esicenze per garantire la parità e l'accesso anche a coloro che, a causa di svantaggi educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative.
Una volta stabilito che le competenze essenziali sono necessarie per condurre una vita autonoma, responsabile e positiva, il passo successivo è stato identificare nei curricoli scolastici quali sono le competenze individuali da acquisire per soddisfare questa esigenza. Sono state individuate come "essenziali" le:

Competenze sociali, esistenziali, relazionali e procedurali) con attenzione all'educazione alla cittadinanza, basata sulla conoscenza dei propri diritti e doveri come membri di una comunità e sull'impegno ad esercitarla con la capacità di gestione costruttiva dei sentimenti;

Competenze trasversali, (non riferibili direttamente ad una specifica disciplina) quali comunicazione, pensiero critico, creatività, motivazione, iniziativa, capacità di risolvere i problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni, lavoro di gruppo, e soprattutto “apprendere ad apprendere”, che rappresentano la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza e che discendono direttamente dalle seguenti:

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Competenze relazionali	Competenze relazionali	Competenze relazionali
Conoscenze Individua comportamenti corretti e scorretti **Capacità** • Ascolta ed osserva gli altri **Competenze** • Riconosce parole appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio o Rispetta le regole stabilite collettivamente	**Conoscenze** • Riconosce situazioni di conflitto e ne individua cause e conseguenze • Riconosce la necessità delle regole • Conosce il significato di ascolto **Capacità** • Corregge eventuali inadeguatezze • Aiuta chi ha difficoltà ad esprimersi e a partecipare • E' consapevole della visione altrui • Competenze • Riconosce parole appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio • Attiva modalità relazionali positive con compagni e adulti • Assume comportamenti di rispetto per gli altri • O Sa accettare punti di vista differenti	**Conoscenze** • Riconosce atteggiamenti ed espressioni appartenenti o no alla sfera dell'amicizia • Riconosce situazioni di conflitto, cause e conseguenze • Riconosce la necessità del rispetto delle regole **Capacità** o E' consapevole della visione altrui **Competenze** • Attiva modalità relazionali positive con compagni e adulti • Rispetta le regole stabilite collettivamente • Sa accettare punti di vista differenti • Sa individuare strategie di superamento del conflitto

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Competenze esistenziali	Competenze esistenziali	Competenze esistenziali
Conoscenze • Prende coscienza di se • Riconosce sé, i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni • Denomina le principali emozioni **Capacità** • Incrementa l'autostima • E' consapevole dei propri sentimenti **Competenze** • Riconosce le emozioni dalle espressioni del viso e dei gesti • Discrimina sensazioni di agio e disagio • Denomina le principali emozioni	**Conoscenze** • Conosce se stesso: il proprio corpo, i propri pensieri, le proprie emozioni, i propri stili e ritmi di apprendimento, i propri comportamenti, le dinamiche interiori • denomina le principali emozioni **Capacità** • sa attribuire un senso alle proprie emozioni e alla loro espressione • sa esprimere le emozioni con modalità socialmente accettabili o identifica i punti di forza e i punti di debolezza e li sa gestire	**Conoscenze** • 0 Conosce se stesso: il proprio corpo, i propri pensieri, le proprie emozioni, i propri stili e ritmi di apprendimento, i propri comportamenti, le dinamiche interiori Riconosce i modi in cui le emozioni si manifestano • Riconosce le proprie situazioni di agio e disagio • Denomina le principali emozioni **Capacità** • E'consapevole del proprio comportamento • E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa

	Competenze • discrimina le proprie sensazioni di agio/ disagio • sa discriminare tra emozioni e sentimenti • sa esprimere verbalmente emozioni e sentimenti	gestire **Competenze** • Comunica i propri sentimenti • Incrementa l'autostima

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	
Competenze procedurali	Competenze procedurali	Competenze procedurali
Conoscenze • Conosce alcune proprie capacità • Conosce alcuni processi operativi per raggiungere obiettivi **Capacita** • Condivide decisioni • Sa scegliere e decidere **Competenze** • Progetta insieme decisioni e soluzioni	**Conoscenze** • Conosce le proprie capacità, i propri limiti e risorse • Conosce i piccoli processi progettuali per raggiungere obiettivi prestabiliti **Capacità** • Sa attribuirsi incarichi e responsabilità • Sa condividere scelte e decisioni • Sa attivarsi per raggiungere uno scopo comune **Competenze** • Sa organizzare la giornata • Sa progettare attività • Sa suddividere carichi di lavoro • Sa valutare il proprio lavoro e quello altrui in base a criteri	**Conoscenze** • Conosce le proprie capacità, i propri limiti e risorse • Conosce i piccoli processi progettuali per raggiungere obiettivi prestabiliti **Capacità** • Sa auto controllarsi per il raggiungimento di uno scopo • Sa superare l'egocentrismo **Competenze** • Sa attribuirsi incarichi e responsabilità • Sa condividere scelte e decisioni • Sa compiere scelte sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche

	• Sa scegliere e decidere • Sa auto controllarsi per il raggiungimento di uno scopo	

PROBLEM SOLVING

Termine scuola dell'infanzia	Termine scuola primaria	Termine scuola secondaria di I° grado
Intuisce l'esistenza di un "disagio" o problema legato ai suoi bisogni nell'ambito di gioco e/o di semplici esperienze quotidiane	Problematizza fatti, eventi, fenomeni, situazioni, sottoposti alla sua osservazione o riflessione, dall'insegnante	Riconosce ed analizza avvenimenti, fenomeni, contesti osservati
Intuisce le cause e le conseguenze di un semplice problema legato al contesto di una fiaba o di un racconto o di una esperienza (stimolato da domande)	Analizza un semplice problema nelle diverse componenti seguendo anche traccia Coglie (su domanda stimolo) gli eventi e gli aspetti di un problema, ne coglie causa e conseguenza, e le colloca nel tempo e nello Formula ipotesi o proposte fattibili per la risoluzione temporanea, totale o parziale, di un problema	Analizza un problema complesso scomponendolo in parti semplici Riconosce cause ed effetti di un problema ed è in grado di contestualizzarli Ipotizza possibili soluzioni di un problema
Formula ipotesi anche fantastiche, risoluzione di un semplice problema	diverse ii date, individua la eniente i più giustificabile ione ai sussibili effetti Valuta le conseguenze del proprio agire e di quello degli altri	Individua tra le varie soluzioni di un problema quelle più ammissibili alla luce dei possibili effetti Valuta i possibili effetti delle azioni proprie ed altrui

ACQUISIRE METODI DI STUDIO

Termine scuola dell'infanzia	Termine scuola rimaria	Termine scu o la secondaria di I° grado
Definisce, l'aiuto dell'insegnante successior compito	Sa individuare, con la guida di una traccia data dall'insegnante, sequenze di azioni per recuperare le conoscenze	Individ autono mamente sequenze azion er recuperare e conoscenze
Ipotizza, molto approssimativamente, i tempi di esecuzione di un compito	Ipotizza tempi e modi di esecuzione di un lavoro Inizia ad usare strategie di memorizzazione: segni convenzionali (lettere e numeri) per la sequenza e gerarchia di pochi concetti	Ipotizza e rispetta tempi e modi di esecuzione d un lavoro Usa strategie di memorizzazione per la sequenza e la gerarchia dei concetti
Utilizza semplici strumenti (frecce, tabelle, simboli non convenzionali) predisposti dall'insegnante, per la sequenza e la relazione di	Utilizza semplici strumenti mettere relazione concetti	Utilizza strumenti, mappe di vario tabelle..... per mettere in relazione concetti

LAVORARE CON E PER GLI ALTRI

Termine scuola dell'infanzia	Termine scuola primaria	Termine scuola secondaria di I° grado
Organizza una semplice attività ludica a piccoli gruppi	Progetta, sulle indicazioni di una traccia data, un lavoro/attività:ne definisce le fasi di esecuzione, tempi ed incarichi	Progetta autonomamente un lavoro individuandone fasi,incarichi, tempi
Avanza proposte per la scelta e la realizzazione dell'attività ludica comune	Avanza proposte la realizzazione progetto	Avanza proposte er l'attuazione di un progetto mettendo in attotrategie per il superamento di difficoltà
Mostra senso di responsabilità nei confronti di se stesso, portando a termine un'attività iniziata	Evidenzia senso di responsabilità nei confronti di se stesso, portando a termine un lavoro	Evidenzia senso di respon abilità e capacità gestione di un lavoro di gru
Rispetta i tempi d'esecuzione di semplici e facili compiti	Rispetta i tempi d'esecuzione lavoro/attività	Rispetta scrupolosamente i tempi di esecuzione di un lavoro/progetto
Esprime su domande stimolo, semplici valutazioni sui risultati di un lavoro comune	Esprime valutazioni sui risultati e sui processi di un lavoro comune	Valuta risultati e suggerisce modifiche processi i un lavoro comune
Rispetta alcune regole di convivenza civile	Conosce, comprende e rispetta regole convivenza civile	Interiorizza e trasmette regole civile
Ha fiducia in sé	Ha fiducia in sé	ha fiducia in sé
Accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio	Accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio	Accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio
Riconosce ed assume ruoli diversi nell'attività di	Riconosce ed assume ruoli diversi nell'attività di	sce ed assume ru diversi nell'attività di
Rispetta gli altri e la diversità di ciascuno	Rispetta gli altri favorendo l'integrazione ciascunc nel gruppo al fine di realizzare il b comune	Rispetta gli altri favorendo l'integrazione di ciascuno nel gruppo al fine di realizzare il bene comune

ORGANIZZARE INFORMAZIONI		
Termine scuola dell'infanzia	**Termine scuola primaria**	**Termine scuola secondaria di I° grado**
Riconosce e discrimina dati (ricettivo-sensoriali) secondo un criterio stabilito e li sistema secondo criteri di pertinenza (es: rimette a posto il materiale strutturato)	Seleziona significati (concetti) secondo criteri di pertinenza e si avvia a sistemarli gerarchicamente	Seleziona conoscenze secondo principi di attinenza e le dispone in ordine gerarchico
	Classifica un semplice argomento in insiemi e sottoinsiemi (concetti fondamentali e non)	Scompone un argomento complesso in parti semplici che classifica in base all'importanza
Costruisce insiemi con materiale strutturato e non	Predispone lo schema organizzato di un argomento con l'aiuto dell'insegnante	Predispone, in modo autonomo, lo schema organizzato di un argomento