ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASALBUTTANO

Scuola Secondaria di Primo Grado

Proff. Alessandro Parmigiani e Davide Pezzali

CLASSE PRIMA

	Conoscenze	Abilità	Contenuti
1 - VIVERE E' CRESCERE	I passaggi dell'età della vita. Dalla fanciullezza alla pre-adolescenza. La consapevolezza della persona che cresce	Sa cogliere l'esistenza come un percorso di crescita e maturazione, crescita che interessa sia l'aspetto fisico, sia quello intellettivo e psicologico, sia quello spirituale.	Chi sono? I desideri che ho dentro. La strada che vorrei intraprendere.
2 – L'ESPERIENZA RELIGIOSA E I VALORI AD ESSA CONNESSI	Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia. Le esperienze religiose ieri e oggi. L'esperienza ebraico e cristiana come risposta al senso dell'uomo. La religione cristiana a confronto con le altre religioni.	Sa cogliere nell'esperienza umana la ricerca del trascendente e le tracce del divino. Sa comprendere l'esperienza Cristiana e la sa confrontare con le principali religioni. Sa riconoscere alcune categorie fondamentali della fede ebraico/cristiana. Ricostruire le tappe della storia di Israele attraverso la storia della salvezza espressa nella Bibbia.	L'uomo alla ricerca di Dio. Le religioni degli uomini primitivi. L'ebraismo Il cristianesimo Le grandi religioni monoteiste e le religioni presenti oggi nel contesto europeo I valori umani e religiosi (cenni)
3 – LA BIBBIA	Il libro della Bibbia come documento storico e culturale. La Bibbia come Parola di Dio. La lettura della Bibbia (pagine scelte).	Sa cogliere nella Bibbia il valore storico/ culturale. Sa accostarsi alla Bibbia quale Parola di Dio rivelata nelle storia. Sa leggere e consultare il testo biblico. Sa cogliere il messaggio di un testo biblico.	Com'è costruita la Bibbia. Come si legge la Bibbia. Letture di pagine scelte. Individuare i messaggi di alcuni brani biblici. La Bibbia come libro utile nel proprio quotidiano.
4 – L'EBRAISMO	La categoria di alleanza, Antica e Nuova Alleanza. La storia della salvezza. L'intervento di Dio nella storia di un popolo.	Sa cogliere il concetto di Alleanza. Conosce le vicende salienti della storia di Israele. Sa leggere nella storia del popolo di Israele l'intervento di Dio.	L'Antica e la Nuova Alleanza Da Abramo alla Terra Promessa. Dio che si rivela all'uomo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Classe Prima:

a) **Prendere coscienza del fatto che la religiosità è insita nell'uomo fin dalle sue origini e che la risposta ai grandi misteri esistenziali è da sempre legata alla sfera del divino.- Cogliere l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.**
b) **Individuare nella Bibbia il fondamento della religione Ebraica e di quella Cristiana (le tappe essenziali della storia della salvezza)**
c) **Riconoscere i linguaggi espressivi della religione nel proprio ambiente e saperli usare correttamente.**
d) **Riconoscere e apprezzare i valori etici cristiani in vista di scelte di vita e di comportamenti nel relazionarsi con se stesso, gli altri e il mondo.**

CLASSE SECONDA

	Conoscenze	Abilità	Contenuti
1 – LA RIVELAZIONE COME COMPIMENTO DELLA STORIA DELLA SALVEZZA	Gesù storico e Gesù Figlio di Dio. Fonti su Gesù. La vicenda storica di Gesù, la sua morte e la sua resurrezione.	Sa riconoscere la vicenda di Gesù come il compimento della storia della Salvezza. Sa comprendere come per il cristianesimo sia fondante l'annuncio del Cristo Risorto.	Gesù storico Gesù biblico Le fonti su Gesù I Vangeli
2 – LA COMUNITA' DEI CREDENTI IN CRISTO: LA CHIESA, ORIGINI E STORIA	La missione della Chiesa: la predicazione dell'Annuncio e della Parola, la testimonianza della Carità, la missionari età. La diffusione del Cristianesimo nei secoli. L'esperienza della Chiesa nel corso della storia (cenni)	Sa cogliere nella missione della Chiesa la presenza operante nello spirito. Sa riconoscere testimonianze di annuncio della Parola e di Carità. Sa collegare le tappe essenziali della storia ecclesiale nel contesto storico/culturale delle varie epoche. Sa situare la missione della Chiesa nel contesto della storia della Salvezza. Sa riconoscere le varie famiglie di cristiani con le analogie, le differenze e i tentativi di dialogo.	La Chiesa delle origini Gli atti degli apostoli Le età difficili per la Chiesa Cenni sulla Chiesa nei vari periodi storici Le famiglie di cristiani: ortodossi, cattolici, protestanti. Figure di santità legate ai vari periodi storici.
3 – LA COMUNIA' DEI CREDENTI IN CRITO: ORGANIZZAZIONE DELLA CHIESA, MINISTERI E CARISMI.	L'organizzazione della realtà ecclesiale oggi. I ministeri nella Chiesa, le opere di carità e di evangelizzazione oggi. I sacramenti come incontro con Cristo all'interno della Chiesa. I carismi che fondano i principali ordini di vita consacrata	Sa riconoscere la Chiesa come comunità di uomini e donne che portano avanti il messaggio evangelico. Conosce le figure principali della Chiesa. Conosce i Sacramenti e riconosce il loro valore all'interno del percorso umano. Sa cogliere il linguaggio non verbale dei sette sacramenti, sia a livello umano sia religioso. Sa riconoscere i carismi di alcuni ordini religiosi presenti sul territorio.	L'organizzazione della Chiesa Papa, vescovi, sacerdoti, consacrati, laici. I sacramenti. Esperienze di vita consacrata.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TEMINE DELLA CLASSE SECONDA.

a) Interrogarsi sull'assoluto e cogliere l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.- Riconoscere come tappe della storia della salvezza i primi eventi successivi alla resurrezione di Cristo e legati alla nascita della Chiesa.
b) Individuare nella Bibbia il fondamento del Cristianesimo e comprendere che l'opera di Gesù continua attraverso la comunità dei credenti.
c) Riconoscere le tracce, presenti a livello italiano ed europeo, delle forme espressive della fede e saperne fare uso corretto.
d) Apprezzare i valori etici cristiani in vista di scelte di vita e di comportamenti nel relazionarsi con se stesso, con gli altri e con il mondo circostante.

CLASSE TERZA

	Conoscenze	Abilità	Contenuti
1 – L'ADOLESCENTE E IL SENSO DELLA VITA	Riconoscimento delle tappe della vita e dell'adolescenza come momento di ricchezza e di opportunità. Vedere la propria vita all'interno dei vari contesti sociali: famiglia, scuola, gruppo e comunità. L'adolescente e il progetto di vita.	Saper leggere la propria esperienza di vita all'interno di un progetto più grande. Saper riconoscere l'apporto importante dell'essere parte di un insieme per l'individualità di ciascuno. Saper costruire un quadro di priorità per la costruzione della propria identità. Individuare in testimonianze di vita evangelica elementi per una scelta di un proprio stile di vita.	Cos'è l'adolescenza L'adolescente nel mondo I valori dell'esistenza La conoscenza di esperienze di vita Le scelte
2 – IL VALORE DELLA VITA E LA SUA DIFESA IN TUTTE LE FORME	L'inizio della vita: basi biologiche e questioni etiche. La fine della vita: le tematiche relative alla morte e la posizione della Chiesa sulle tematiche relative al fine vita. Cenni di bioetica. Questioni aborto, omicidio e suicidio e posizioni della Chiesa	Sa cogliere le basi delle questioni biologiche ed etiche sull'inizio e sul termine della vita. Sa riconoscere le posizioni della Chiesa sulle tematiche riguardanti il rispetto della vita in tutte le sue forme e i problemi legati all'aborto all'omicidio e al suicidio. Sa riconoscere l'apporto della dottrina della Chiesa sulle tematiche di bioetica.	La nascita La morte Il quinto comandamento Il suicidio e l'omicidio L'aborto Il confronto tra le posizioni della Chiesa e altre posizioni odierne ed attuali.
3 – IL BENE, LA COSCIENZA, LA LIBERTA' E I VALORI	Il progetto di vita cristiano con riferimento alle dimensioni fondamentali dei valori cristiani La libertà come dono di Dio. La lotta tra il male e il bene presente nell'uomo. La coscienza.	Individuare elementi per il proprio progetto di vita e scoprire l'importanza della presenza del trascendente. Riconoscere le linee dell'insegnamento cristiano sui rapporti interpersonali, sull'affettività, sulla sessualità. Sa cogliere il valore della libertà. Saper confrontare con criticità comportamenti e aspetti della cultura attualmente dominante con la proposta cristiana. Sa riconoscere la presenza della coscienza individuale.	Il progetto di vita. I valori umani: il bene, la libertà, la fratellanza, la condivisione, la solidarietà … Il bene e il male La coscienza dell'uomo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA.

a) Aprirsi alla sincera ricerca della verità e interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Saper interagire con persone di religione differente, sviluppando una identità accogliente e capace di dialogare e confrontarsi.
b) Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe dell'insegnamento di Gesù e confrontarle con le vicende della storia passata e presente.
c) Riconoscere i linguaggi espressivi della fede e individuarne le tracce, presenti a livello italiano, europeo e mondiale, saperli apprezzare dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
d) Cogliere le implicazioni etiche della vita cristiana e riflettervi in vista di scelte di vita; interrogarsi sul senso dell'esistenza e della felicità; relazionarsi in maniera armoniosa con gli altri e con il mondo che lo circonda.