ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASALBUTTANO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CURRICOLO DI INGLESE - CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE PRIMA**	**LIVELLO: POTENZIAMENTO**	**LIVELLO: RECUPERO**
L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi chiari e di semplici testi orali in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, in famiglia e nel tempo libero. L'alunno acquisisce ed interpreta le informazioni contenute nel testo orale valutandone l'attendibilità e l'utilità.	*Ricezione orale (ascolto)* Comprendere semplici messaggi orali, espressi con articolazione chiara, su argomenti relativi alla sfera personale/familiare e alla vita quotidiana. Decodificare istruzioni e annunci formulati lentamente. Cogliere l'informazione principale di un discorso in cui si parla di un argomento conosciuto, se articolato in modo chiaro.	L'alunno □ comprende un intervento orale scandito da qualche pausa che gli permetta di coglierne il senso. □ comprende e segue istruzioni date con gradualità. □ comprende messaggi orali su argomenti noti.	L'alunno □ comprende gli elementi essenziali di brevi messaggi orali espressi con pause e articolazione lenta e chiara. □ comprende e segue semplici istruzioni se date lentamente.
L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi chiari e di semplici testi scritti in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, in famiglia e nel tempo libero. L'alunno acquisisce ed interpreta le informazioni contenute nel testo scritto valutandone l'attendibilità e l'utilità. L'alunno individua gli aspetti caratteristici della cultura e della civiltà dei paesi anglofoni, confronta e spiega tali aspetti con la propria esperienza di cittadino di un altro Paese.	*Ricezione scritta (lettura)* Comprendere brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale/ familiare e alla vita quotidiana ed individuare informazioni concrete. Riconoscere lessico, strutture e funzioni associati alle più comuni situazioni della quotidianità.	L'alunno □ comprende brevi testi scritti, cogliendo in essi nomi familiari, parole e frasi basilari, senza rilettura. □ coglie il significato di semplici materiali informativi e di facili descrizioni. □ comprende in modo dettagliato semplici testi scritti su argomenti noti.	L'alunno □ comprende in modo globale brevi testi scritti su argomenti noti e materiali informativi molto semplici (accompagnati da supporto visivo). □ legge una sola frase per volta e coglie in essa gli elementi essenziali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE PRIMA	LIVELLO: POTENZIAMENTO	LIVELLO: RECUPERO
L'alunno organizza il proprio apprendimento: utilizza lessico, strutture e funzioni appresi per elaborare i propri messaggi e rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, l'alunno si confronta oralmente e per iscritto nel racconto e nella descrizione di avvenimenti, esperienze personali e familiari, sogni, ambizioni e progetti futuri; espone brevemente opinioni e ne spiega le ragioni mantenendo la coerenza del discorso. Nella conversazione, comprende i punti chiave e il contesto, esponendo le proprie idee in modo inequivocabile anche se con qualche difficoltà espositiva. Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.	*Produzione ed interazione orale* Fare presentazioni, descrivere oggetti, persone ed abitudini. Interagire in brevi conversazioni (con l'insegnante, con i compagni) su temi riguardanti l'ambito personale e la vita quotidiana, utilizzando strutture linguistiche, funzioni comunicative e lessico in modo adeguato.	L'alunno □ prende l'iniziativa, sa fare domande, rispondere e dare informazioni in modo sostanzialmente corretto. □ si presenta, presenta e descrive oggetti, persone e abitudini. □ fa uso di una certa varietà di funzioni comunicative e di un lessico adeguato.	L'alunno □ fa domande semplici, risponde e dà informazioni in modo accettabile anche se non sempre corretto, usando funzioni comunicative di base adatte alla situazione (se necessario con la guida dell'insegnante). □ si presenta, presenta e descrive oggetti, persone ed abitudini in modo molto semplice.
	Produzione scritta Produrre brevi testi scritti e semplici messaggi inerenti alla sfera personale/familiare e alla vita quotidiana. Scrivere presentazioni e descrizioni di oggetti, persone ed abitudini. Utilizzare le strutture linguistiche, le funzioni comunicative e il lessico in modo adeguato rispetto alle varie situazioni.	L'alunno □ scrive un semplice testo scritto seguendo una traccia data. □ scrive un breve testo su se stesso o su altre persone (familiari, personaggi famosi, ecc.). □ sa utilizzare in modo sostanzialmente corretto strutture, funzioni e lessico appresi.	L'alunno □ scrive semplici frasi, seguendo un modello dato, su se stesso e gli altri.

CONTENUTI classe prima	METODOLOGIA	VERIFICA E VALUTAZIONE
Pronomi personali soggetto *be : Present Simple* Aggettivi possessivi Parole interrogative Articoli Aggettivi e pronomi dimostrativi *have got : Present Simple* Genitivo sassone Preposizioni di luogo *some/any (+ Countables)* *there is / there are* *Present Simple* Avverbi ed espressioni di frequenza Preposizioni di tempo Verbi di preferenza Pronomi personali complemento *can (ability)* Avverbi di modo Imperativo CULTURA : The United Kingdom	L'insegnamento della lingua verrà strutturato per moduli ed unità didattiche sviluppate secondo il criterio della funzionalità comunicativa. L'alunno apprenderà dei *comportamenti comunicativi* che solo nel momento della riflessione verranno analizzati nei loro elementi costitutivi. Gli alunni saranno messi in condizione di assumere un ruolo attivo attraverso il *dialogo* che prenderà l'avvio da situazioni in cui più facilmente essi potrebbero avere necessità di far uso della lingua straniera. Sarà data la massima importanza alle abilità audio-orali, intese sia separatamente (ascolto e comprensione di testi registrati, esposizione di fatti, esperienze, idee), sia congiuntamente, così come esse si attuano nella conversazione. All'espressione scritta si perverrà dopo l'accertamento della comprensione e dell'uso corretto dei modelli orali. Ogni unità didattica sarà articolata nelle seguenti fasi: - presentazione del dialogo iniziale - ascolto del dialogo registrato su CD - controllo comprensione globale e nei dettagli - lettura e ripetizione ai fini della fissazione, memorizzazione (soprattutto lessicale) e della corretta pronuncia e intonazione - fissazione funzioni e strutture con adeguati esercizi orali e scritti - riflessione grammaticale con metodo induttivo. STRATEGIE OPERATIVE lezione frontale partecipata - lezione dialogata – conversazione lavoro di gruppo – *pair work* - metodi fondati sul problem solving metodi fondati sulla ricerca individuale e di gruppo – metodologia dell'esperienza – drammatizzazione – esercitazioni –– schematizzazioni MEZZI, STRUMENTI, SUSSIDI DIDATTICI libro di testo, quaderno; lettore CD, registratore, cassette, CD audio; materiale autentico, fotocopie di vario genere, dizionario; sussidi audiovisivi, informatici e multimediali; materiali strutturati: schede, tabelle, eserciziari ecc. supporti vari: lavagna, cartelloni, ecc. risorse umane: lettore madrelingua	Verranno effettuati controlli sistematici del grado di apprendimento. Le prove, orali e scritte, svolgeranno una funzione diagnostica: misureranno le conoscenze e le abilità acquisite, ma anche la validità e l'efficacia dell'intervento didattico. Ciò consentirà di differenziare gli interventi didattici e di effettuare eventuali attività di recupero, consolidamento, sviluppo con esercitazioni mirate secondo le necessità di ciascun alunno. TIPOLOGIA DELLE PROVE: prove di comprensione orale e scritta - vero/falso – tabelle - *multiple choice* - riordino sequenze - esercizi di inserimento, completamento, trasformazione, abbinamento - esercizi lessicali - dialoghi aperti - dialoghi su traccia – questionari - composizioni di lettere o testi personali su traccia. La valutazione sarà *formativa* e *sommativa*. Si useranno i voti in decimi secondo le indicazioni del Decreto Legge n. 137 del 01.09.2008. La valutazione *formativa* verrà effettuata in itinere; essa terrà conto delle strumentalità, dei prerequisiti, degli automatismi, dell'uso dei processi formali (osservazione, analisi, comparazione, sintesi, valutazione) e sarà tesa a rilevare il positivo e ad informare sulle carenze. La valutazione *sommativa* – quadrimestrale - terrà conto dei risultati di verifiche e osservazioni sistematiche e dei progressi ottenuti in considerazione: del livello di partenza, delle difficoltà incontrate, dell'impegno, del senso di responsabilità, dell'interesse, della partecipazione, del metodo di lavoro, del ritmo di apprendimento e delle reali possibilità dell'alunno, del grado di maturazione e socializzazione raggiunti.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASALBUTTANO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CURRICOLO DI INGLESE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE SECONDA**	**LIVELLO: POTENZIAMENTO**	**LIVELLO: RECUPERO**
L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi chiari e di semplici testi orali in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, in famiglia e nel tempo libero. L'alunno acquisisce ed interpreta le informazioni contenute nel testo orale valutandone l'attendibilità e l'utilità.	*Ricezione orale (ascolto)* Comprendere messaggi orali, espressi con articolazione chiara, su argomenti relativi alla sfera personale/familiare e alla vita quotidiana. Decodificare istruzioni e annunci formulati lentamente. Cogliere l'informazione principale di un discorso in cui si parla di un argomento conosciuto, se articolato in modo chiaro.	L'alunno □ comprende un intervento orale e ne coglie il senso. □ comprende e segue istruzioni date con gradualità. □ comprende messaggi orali su argomenti noti.	L'alunno □ comprende gli elementi essenziali di messaggi orali espressi con pause e articolazione lenta e chiara. □ comprende e segue semplici istruzioni se date lentamente.
L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi chiari e di semplici testi scritti in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, in famiglia e nel tempo libero. L'alunno acquisisce ed interpreta le informazioni contenute nel testo scritto valutandone l'attendibilità e l'utilità. L'alunno individua gli aspetti caratteristici della cultura e della civiltà dei paesi anglofoni, confronta e spiega tali aspetti con la propria esperienza di cittadino di un altro Paese.	*Ricezione scritta (lettura)* Comprendere testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale/ familiare e alla vita quotidiana ed individuare informazioni concrete. Riconoscere lessico, strutture e funzioni associati alle più comuni situazioni della quotidianità.	L'alunno □ comprende testi scritti, cogliendo in essi nomi familiari, parole e frasi basilari, senza rilettura. □ coglie il significato di materiali informativi e di facili descrizioni. □ comprende in modo dettagliato semplici testi scritti su argomenti noti.	L'alunno □ comprende in modo globale testi scritti su argomenti noti e materiali informativi molto semplici (accompagnati da supporto visivo). □ legge una sola frase per volta e coglie in essa gli elementi essenziali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE SECONDA	LIVELLO: POTENZIAMENTO	LIVELLO: RECUPERO
L'alunno organizza il proprio apprendimento: utilizza lessico, strutture e funzioni appresi per elaborare i propri messaggi e rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, l'alunno si confronta oralmente e per iscritto nel racconto e nella descrizione di avvenimenti, esperienze personali e familiari, sogni, ambizioni e progetti futuri; espone brevemente opinioni e ne spiega le ragioni mantenendo la coerenza del discorso. Nella conversazione, comprende i punti chiave e il contesto, esponendo le proprie idee in modo inequivocabile anche se con qualche difficoltà espositiva. Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.	*Produzione ed interazione orale* Fare presentazioni, descrivere oggetti, persone, abitudini ed esperienze. Interagire in brevi conversazioni (con l'insegnante, con i compagni, con un parlante nativo) su temi riguardanti l'ambito personale e la vita quotidiana, usando strutture linguistiche, funzioni comunicative e lessico in modo adeguato.	L'alunno □ prende l'iniziativa, sa fare domande, rispondere e dare informazioni in modo sostanzialmente corretto. □ si presenta, presenta e descrive oggetti, persone, abitudini ed esperienze. □ fa uso di una certa varietà di funzioni comunicative e di un lessico adeguato.	L'alunno □ fa domande semplici, risponde e dà informazioni in modo accettabile anche se non sempre corretto, usando funzioni comunicative di base adatte alla situazione (se necessario con la guida dell'insegnante). □ si presenta, presenta e descrive oggetti, persone, abitudini ed esperienze in modo molto semplice.
	Produzione scritta Produrre brevi testi scritti e messaggi inerenti alla sfera personale/familiare e alla vita quotidiana. Scrivere presentazioni e descrizioni di oggetti, persone, abitudini ed esperienze. Rispondere a questionari. Utilizzare le strutture linguistiche, le funzioni comunicative e il lessico in modo adeguato rispetto alle varie situazioni.	L'alunno □ scrive un semplice testo scritto seguendo una traccia data. □ scrive un breve testo su se stesso o su altre persone (familiari, personaggi famosi, ecc.). □ risponde a questionari. □ sa usare in modo sostanzialmente corretto strutture, funzioni e lessico appresi.	L'alunno □ scrive semplici frasi, seguendo un modello dato, su se stesso e gli altri. □ risponde in modo semplice a questionari (domande referenziali più immediate).

CONTENUTI classe seconda	METODOLOGIA	VERIFICA E VALUTAZIONE
Present Continuous (azioni in corso, *future plans*) *Present Simple* vs *Present Continuous* Pronomi possessivi Avverbi di modo Parole interrogative *Past Simple* (verbo *be* , verbi regolari e irregolari) Funzioni comunicative: offrire/invitare/proporre, accettare/rifiutare Sostantivi numerabili e non numerabili *some/any/no* *a lot of/much/many* *how much…?/how many…?* Verbo modale *must* Composti di *some/any/no/every* CULTURA : the U.S.A.	L'insegnamento della lingua verrà strutturato per moduli ed unità didattiche sviluppate secondo il criterio della funzionalità comunicativa. L'alunno apprenderà dei *comportamenti comunicativi* che solo nel momento della riflessione verranno analizzati nei loro elementi costitutivi. Gli alunni saranno messi in condizione di assumere un ruolo attivo attraverso il *dialogo* che prenderà l'avvio da situazioni in cui più facilmente essi potrebbero avere necessità di far uso della lingua straniera. Sarà data la massima importanza alle abilità audio-orali, intese sia separatamente (ascolto e comprensione di testi registrati, esposizione di fatti, esperienze, idee), sia congiuntamente, così come esse si attuano nella conversazione. All'espressione scritta si perverrà dopo l'accertamento della comprensione e dell'uso corretto dei modelli orali. Ogni unità didattica sarà articolata nelle seguenti fasi: - presentazione del dialogo iniziale - ascolto del dialogo registrato su CD - controllo comprensione globale e nei dettagli - lettura e ripetizione ai fini della fissazione, memorizzazione (soprattutto lessicale) e della corretta pronuncia e intonazione - fissazione funzioni e strutture con adeguati esercizi orali e scritti - riflessione grammaticale con metodo induttivo. STRATEGIE OPERATIVE lezione frontale partecipata - lezione dialogata – conversazione lavoro di gruppo – *pair work* - metodi fondati sul problem solving metodi fondati sulla ricerca individuale e di gruppo – metodologia dell'esperienza – drammatizzazione – esercitazioni - – schematizzazioni MEZZI, STRUMENTI, SUSSIDI DIDATTICI libro di testo, quaderno; lettore CD, registratore, cassette, CD audio; materiale autentico, fotocopie di vario genere, dizionario; sussidi audiovisivi, informatici e multimediali; materiali strutturati: schede, tabelle, eserciziari ecc. supporti vari: lavagna, cartelloni, ecc. risorse umane: lettore madrelingua	Verranno effettuati controlli sistematici del grado di apprendimento. Le prove, orali e scritte, svolgeranno una funzione diagnostica: misureranno le conoscenze e le abilità acquisite, ma anche la validità e l'efficacia dell'intervento didattico. Ciò consentirà di differenziare gli interventi didattici e di effettuare eventuali attività di recupero, consolidamento, sviluppo con esercitazioni mirate secondo le necessità di ciascun alunno. TIPOLOGIA DELLE PROVE: prove di comprensione orale e scritta - vero/falso – tabelle - *multiple choice* - riordino sequenze - esercizi di inserimento, completamento, trasformazione, abbinamento - esercizi lessicali - dialoghi aperti - dialoghi su traccia – questionari - composizioni di lettere o testi personali su traccia. La valutazione sarà *formativa* e *sommativa*. Si useranno i voti in decimi secondo le indicazioni del Decreto Legge n. 137 del 01.09.2008. La valutazione *formativa* verrà effettuata in itinere; essa terrà conto delle strumentalità, dei prerequisiti, degli automatismi, dell'uso dei processi formali (osservazione, analisi, comparazione, sintesi, valutazione) e sarà tesa a rilevare il positivo e ad informare sulle carenze. La valutazione *sommativa* – quadrimestrale - terrà conto dei risultati di verifiche e osservazioni sistematiche e dei progressi ottenuti in considerazione: del livello di partenza, delle difficoltà incontrate, dell'impegno, del senso di responsabilità, dell'interesse, della partecipazione, del metodo di lavoro, del ritmo di apprendimento e delle reali possibilità dell'alunno, del grado di maturazione e socializzazione raggiunti.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASALBUTTANO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CURRICOLO DI INGLESE - CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE TERZA**	**LIVELLO: POTENZIAMENTO**	**LIVELLO: RECUPERO**
L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi chiari e di semplici testi orali in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, in famiglia e nel tempo libero. L'alunno acquisisce ed interpreta le informazioni contenute nel testo orale valutandone l'attendibilità e l'utilità.	*Ricezione orale (ascolto)* Comprendere in modo globale e dettagliato (i punti essenziali, l'informazione principale) messaggi orali in lingua standard su argomenti inerenti a scuola/famiglia/tempo libero/ecc. oppure riguardanti la propria sfera di interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.	L'alunno □ comprende un intervento orale e ne coglie il senso. □ comprende e segue istruzioni date con gradualità. □ comprende messaggi orali su argomenti noti e segue brevi discorsi.	L'alunno □ comprende gli elementi essenziali di messaggi orali espressi con pause e articolazione lenta e chiara. □ comprende e segue istruzioni se date lentamente.
L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi chiari e di semplici testi scritti in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, in famiglia e nel tempo libero. L'alunno acquisisce ed interpreta le informazioni contenute nel testo scritto valutandone l'attendibilità e l'utilità. L'alunno individua gli aspetti caratteristici della cultura e della civiltà dei paesi anglofoni, confronta e spiega tali aspetti con la propria esperienza di cittadino di un altro Paese.	*Ricezione scritta (lettura)* Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti relativi alla sfera personale/ familiare e alla vita quotidiana ed individuare informazioni concrete e prevedibili. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche. Leggere e capire testi riguardanti la cultura e la civiltà dei paesi anglofoni.	L'alunno □ comprende testi scritti, cogliendo in essi strutture, funzioni e lessico conosciuti, senza rilettura. □ coglie il significato di materiali informativi e di facili descrizioni, ma anche di testi più lunghi □ comprende in modo dettagliato semplici testi scritti di varia tipologia su argomenti noti	L'alunno □ comprende in modo globale testi scritti di varia tipologia su argomenti noti e materiali informativi molto semplici (accompagnati da supporto visivo). □ legge un paragrafo per volta e coglie in esso gli elementi essenziali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE TERZA	LIVELLO: POTENZIAMENTO	LIVELLO: RECUPERO
L'alunno organizza il proprio apprendimento: utilizza lessico, strutture e funzioni appresi per elaborare i propri messaggi e rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, l'alunno si confronta oralmente e per iscritto nel racconto e nella descrizione di avvenimenti, esperienze personali e familiari, sogni, ambizioni e progetti futuri; espone brevemente opinioni e ne spiega le ragioni mantenendo la coerenza del discorso.	*Produzione ed interazione orale* Descrivere o presentare in modo semplice persone, stili di vita, abitudini, esperienze, progetti futuri usando funzioni comunicative e lessico adeguati, anche se con esitazioni ed errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. Interagire in brevi conversazioni (con l'insegnante, con i compagni, con un parlante nativo) su temi riguardanti la sfera personale e la vita quotidiana ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	L'alunno □ prende l'iniziativa, sa fare domande, rispondere, scambiare informazioni e idee, esprimere opinioni in modo sostanzialmente corretto. □ si presenta, presenta e descrive oggetti, persone, abitudini, esperienze e progetti futuri. □ fa uso di una certa varietà di funzioni comunicative e di un lessico adeguato.	L'alunno □ fa domande semplici, risponde e dà informazioni in modo accettabile anche se non sempre corretto, usando funzioni comunicative di base adatte alla situazione (se necessario con la guida dell'insegnante). □ si presenta, presenta e descrive oggetti, persone, abitudini, esperienze e progetti futuri in modo molto semplice.
Nella conversazione, comprende i punti chiave e il contesto, esponendo le proprie idee in modo inequivocabile anche se con qualche difficoltà espositiva. Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.	*Produzione scritta* Produrre testi scritti inerenti alla sfera personale/familiare e alla vita quotidiana. Raccontare avvenimenti ed esperienze, abitudini e progetti futuri. Scrivere lettere personali semplici, adeguate al destinatario, che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. Rispondere a questionari.	L'alunno □ scrive un testo scritto seguendo una traccia data. □ scrive un breve testo su se stesso o su altre persone (familiari, personaggi famosi, ecc.). □ racconta avvenimenti, esperienze, abitudini e progetti futuri. □ scrive lettere personali semplici. □ risponde a questionari. □ sa usare in modo sostanzialmente corretto strutture, funzioni e lessico appresi.	L'alunno □ scrive semplici frasi, seguendo un modello dato, su se stesso e gli altri. □ compila moduli e tabelle. □ risponde in modo semplice a questionari (domande referenziali più immediate).

CONTENUTI classe terza	METODOLOGIA	VERIFICA E VALUTAZIONE
Verbi modali *must* e *have to* Comparativi e superlativi Chiedere e dare informazioni (viaggi) Futuro (*present continuous, to be going to, will*) Verbi seguiti da infinito o da forma *-ing* Periodo ipotetico di primo e di secondo tipo Condizionale *Present Perfect* *Present Perfect vs Past Simple* Pronomi relativi *Past Continuous* Verbi modali (MUST – HAVE TO – SHALL – SHOULD – CAN – COULD) CULTURA E CIVILTA' : letture relative alla cultura e alla civiltà dei paesi anglofoni (con particolare attenzione a Regno Unito e Stati Uniti d'America) sia sul libro di testo sia su fotocopie fornite dall'insegnante.	L'insegnamento della lingua verrà strutturato per moduli ed unità didattiche sviluppate secondo il criterio della funzionalità comunicativa. L'alunno apprenderà dei *comportamenti comunicativi* che solo nel momento della riflessione verranno analizzati nei loro elementi costitutivi. Gli alunni saranno messi in condizione di assumere un ruolo attivo attraverso il *dialogo* che prenderà l'avvio da situazioni in cui più facilmente essi potrebbero avere necessità di far uso della lingua straniera. Sarà data la massima importanza alle abilità audio-orali, intese sia separatamente (ascolto e comprensione di testi registrati, esposizione di fatti, esperienze, idee), sia congiuntamente, così come esse si attuano nella conversazione. All'espressione scritta si perverrà dopo l'accertamento della comprensione e dell'uso corretto dei modelli orali. Ogni unità didattica sarà articolata nelle seguenti fasi: - presentazione del dialogo iniziale - ascolto del dialogo registrato su CD - controllo comprensione globale e nei dettagli - lettura e ripetizione ai fini della fissazione, memorizzazione (soprattutto lessicale) e della corretta pronuncia e intonazione - fissazione funzioni e strutture con adeguati esercizi orali e scritti - riflessione grammaticale con metodo induttivo. STRATEGIE OPERATIVE lezione frontale partecipata - lezione dialogata – conversazione lavoro di gruppo – *pair work* - metodi fondati sul problem solving metodi fondati sulla ricerca individuale e di gruppo – metodologia dell'esperienza – drammatizzazione – esercitazioni – schematizzazioni MEZZI, STRUMENTI, SUSSIDI DIDATTICI libro di testo, quaderno; lettore CD, registratore, cassette, CD audio; materiale autentico, fotocopie di vario genere, dizionario; sussidi audiovisivi, informatici e multimediali; materiali strutturati: schede, tabelle, eserciziari ecc. supporti vari: lavagna, cartelloni, ecc. risorse umane: lettore madrelingua	Verranno effettuati controlli sistematici del grado di apprendimento. Le prove, orali e scritte, svolgeranno una funzione diagnostica: misureranno le conoscenze e le abilità acquisite, ma anche la validità e l'efficacia dell'intervento didattico. Ciò consentirà di differenziare gli interventi didattici e di effettuare eventuali attività di recupero, consolidamento, sviluppo con esercitazioni mirate secondo le necessità di ciascun alunno. TIPOLOGIA DELLE PROVE: prove di comprensione orale e scritta - vero/falso – tabelle - *multiple choice* - riordino sequenze - esercizi di inserimento, completamento, trasformazione, abbinamento - esercizi lessicali - dialoghi aperti - dialoghi su traccia – questionari - composizioni di lettere o testi personali su traccia. La valutazione sarà *formativa* e *sommativa*. Si useranno i voti in decimi secondo le indicazioni del Decreto Legge n. 137 del 01.09.2008. La valutazione *formativa* verrà effettuata in itinere; essa terrà conto delle strumentalità, dei prerequisiti, degli automatismi, dell'uso dei processi formali (osservazione, analisi, comparazione, sintesi, valutazione) e sarà tesa a rilevare il positivo e ad informare sulle carenze. La valutazione *sommativa* – quadrimestrale - terrà conto dei risultati di verifiche e osservazioni sistematiche e dei progressi ottenuti in considerazione: del livello di partenza, delle difficoltà incontrate, dell'impegno, del senso di responsabilità, dell'interesse, della partecipazione, del metodo di lavoro, del ritmo di apprendimento e delle reali possibilità dell'alunno, del grado di maturazione e socializzazione raggiunti.