# OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI LINGUA INGLESE

<table>
<tr><th>CLASSE I</th><th>CLASSE II</th><th>CLASSE III</th><th>TRAGUARDI DI COMPETENZA CLASSE TERZA</th><th>CLASSE IV</th><th>CLASSE V</th><th>TRAGUARDI DI COMPETENZA CLASSE QUINTA</th></tr>
<tr><td>Ricezione orale (ascolto): comprendere parole, istruzioni e semplici parole relativi alla propria persona e all'ambiente scolastico attraverso strategie ludiche.</td><td>Ricezione orale (ascolto): comprendere semplici istruzioni e il senso globale di brevi frasi relative alla propria persona e alla vita di classe.</td><td>Ricezione orale (ascolto): comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</td><td rowspan="2">Comprendere semplici parole,istruzioni, messaggi di uso quotidiano relativi alla propria persona.</td><td>Ricezione orale (ascolto):<br>-comprendere istruzioni, messaggi ed espressioni di uso quotidiano.<br>-identificare il senso globale di un discorso relativo ad argomenti noti.</td><td>Ricezione orale (ascolto): comprendere istruzioni,espressioni e frasi sempre più complessi su argomenti conosciuti.</td><td rowspan="2">Comprendere messaggi e testi sempre più complessi.</td></tr>
<tr><td>Ricezione scritta (lettura): riconoscere suoni e simboli grafici con l'ausilio di modelli audio-visivi.</td><td>Ricezione scritta (lettura): comprendere il senso globale di brevi testi accompagnati da un supporto audio-visivi.</td><td>Ricezione scritta (lettura): comprendere brevi testi accompagnati da supporti audio-visivi.</td><td>Ricezione scritta (lettura): comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti audio-visivi.</td><td>Ricezione scritta (lettura): comprendere brevi testi, semplici lettere e storie per bambini.</td></tr>
</table>

# OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI LINGUA INGLESE

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Interazione orale:** interagire in brevi scambi dialogici (saluti e presentazioni). | **Interazione orale:** interagire in scambi dialogici (presentazioni, saluti, forme di cortesia). | **Interazione orale:** interagire con insegnanti e compagni per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | Interagire con adulti e coetanei per presentarsi, salutare, giocare utilizzando espressioni adatte alla situazione. | **Interazione orale:** interagire con adulti e compagni utilizzando semplici espressioni e frasi adatte al contesto e all'interlocutore. | **Interazione orale:** -esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi più complesse adatte alla situazione e all'interlocutore; -scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale . | Comunicare in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. |
| **Produzione scritta:** riprodurre parole riferite ad immagini. | **Produzione scritta:** riprodurre parole e semplici frasi riferite ad immagini di supporto. | **Produzione scritta:** scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe. | Produrre semplici frasi relative alla vita quotidiana e alle attività svolte in classe. | **Produzione scritta:** scrivere brevi e semplici messaggi per ricevere e fornire informazioni e spiegazioni. | **Produzione scritta:** scrivere semplici messaggi e brevi lettere personali. | Produrre messaggi e brevi testi per fornire informazioni relative all'ambito familiare e scolastico. |

# OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI LINGUA INGLESE

<table>
<tr>
<td>Individuazione lelementi linguistico-comunicativi: riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2 nella forma orale.</td>
<td>Individuazione di elementi linguistico-comunicativi:<br>- riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2 nella forma orale e scritta;<br>-individuare le principali differenze e/o analogie tra L1 e L2.</td>
<td>Individuazione di elementi linguistico-comunicativi: approfondire il confronto tra L1 e L2.</td>
<td rowspan="2">-Individuare suoni e ritmi della L2;<br>-conoscere le principali festività e tradizioni del mondo anglosassone.</td>
<td>Individuazione di elementi linguistico-comunicativi: riconoscere semplici strutture linguistiche riferite a concrete situazioni linguistico-comunicative.</td>
<td>Individuazione di elementi linguistico-comunicativi: comunicare utilizzando strutture linguistiche riferite a situazioni concrete.</td>
<td rowspan="2">-Confrontare elementi linguistico – comunicativi e culturali della L1 e della L2.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Individuazione di elementi culturali: conoscere e confrontare le principali tradizioni del mondo anglo-sassone.</td>
<td>Individuazione di elementi culturali: conoscere e confrontare le principali feste e tradizioni del mondo anglo-sassone.</td>
<td>Individuazione di elementi culturali: operare comparazioni tra culture diverse.</td>
<td>Individuazione di elementi culturali: confrontare aspetti della propria cultura e quella dei paesi anglofoni attraverso situazioni e strumenti adeguati.</td>
</tr>
</table>