ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASALBUTTANO

SCUOLA PRIMARIA DI CASALBUTTANO - ROBECCO D'OGLIO - BORDOLANO

CURRICOLO DI ITALIANO SECONDO LE NUOVE INDICAZIONI

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ITALIANO				
		Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
ASCOLTARE	L'alunno ascolta e comprende messaggi di tipo diverso ai fini di un'interazione adeguata e consapevole.	1a Ascoltare con attenzione, per breve tempo e comprendere resoconti di esperienze personali e racconti.	1a Ascoltare e comprendere l'argomento di discorsi affrontati in classe.	1a Ascoltare e seguire la narrazione di testi letti dall'insegnante mostrando di saperne cogliere il senso globale.	1a Comprendere messaggi orali e visivi, intuendone gli aspetti impliciti.	1a Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esporre la propria opinione.
PARLARE	L'alunno usa esperienze e conoscenze per partecipare a scambi comunicativi adeguati a situazioni diverse.	1a Comunicare attraverso messaggi semplici e chiari e saper raccontare oralmente vissuti personali.	1a Narrare brevi esperienze personali rispettando la sequenza temporale delle azioni.	1a Interagire in uno scambio comunicativo chiedendo informazioni o dando risposte in modo pertinente. 1b Raccontare una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.	1a Comprendere messaggi orali e visivi, intuendone gli aspetti impliciti.	1a Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esporre la propria opinione.

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ITALIANO				
		CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
L E G G E R E	L'alunno legge testi letterari di vario genere sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali. Sviluppa abilità funzionali allo studio ricavando dai testi scritti informazioni utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo la terminologia specifica di base.	1a Acquisire una corretta tecnica di lettura. 1b Comprendere semplici testi.	1a Avviarsi a una lettura espressiva di testi narrativi. 1b Comprendere brevi testi di tipo narrativo, descrittivo e regolativo.	1a Leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi, informativi cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali e le intenzioni comunicative di chi scrive. 1b Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici, sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	1a Leggere ad alta voce in maniera espressiva testi di vario tipo individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere. 1b Leggere testi poetici, individuandone le principali caratteristiche formali (versi, strofe, rime).	1a Leggere e comprendere testi di diverso tipo in vista di scopi funzionali di svago, di studio, individuandone il senso globale e/o le informazioni principali utilizzando strategie di lettura funzionali agli scopi. 1b Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici, sia narrativi, mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ITALIANO				
		CLASSE I	CLASSE III	CLASSE II	CLASSE IV	CLASSE V
S C R I V E R E	L'alunno produce (testi di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura).	1a Acquisire e consolidare la capacità di scrivere. 1b Scrivere semplici testi.	1a Scrivere testi per comunicare esperienze, descrivere immagini e raccontare una breve storia in sequenze. 1b Scrivere rispettando le essenziali regole ortografiche.	1a Produrre semplici testi sia legati a scopi pratici che a scopi diversi (testi di uso quotidiano, narrativi, descrittivi, informativi). 1b Saper strutturare un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche.	1a Scrivere testi di vario tipo: resoconti di esperienze, lettere e pagine di diario, testi narrativi e descrittivi. 1b Produrre sintesi di testi narrativi. 1c Produrre testi scritti coesi e coerenti nel rispetto delle convenzioni morfosintattiche.	1a Scrivere una lettera, esprimere per iscritto esperienze ed emozioni; realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze personali. 1b Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, scrivere, apportando cambiamenti di caratteristiche, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo). 1c Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e della punteggiatura.

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ITALIANO				
		CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
RIFLETTERE SULLA LINGUA	L'alunno svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge; coglie le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.	1a Riconoscere le principali convenzioni di scrittura (corrispondenza tra fonema e grafema, raddoppiamento delle consonanti, accento, apostrofo, divisione in sillabe). 1b Conoscere i diversi caratteri grafici e l'organizzazione della pagina.	1a Utilizzare le convenzioni di scrittura. 1b Riconoscere all'interno di un testo: nomi, articoli, qualità, azioni. 1c Collocare le azioni nei tre tempi fondamentali del verbo: presente, passato, futuro.	1a Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità. 1b Conoscere le parti variabili del discorso, gli elementi principali della frase semplice e le espansioni. 1c Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. 1d Conoscere alcuni segni di punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo).	1a Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso. 1b Analizzare la frase e le sue caratteristiche. 1c Usare e distinguere i modi e i tempi dei verbi regolari. 1d Conoscere i rapporti semantici tra le parole (sinonimi e contrari) 1e Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. 1f Comprendere il significato di una stessa parola in contesti diversi. 1g Conoscere le relazioni di significato ampio delle parole (collettivi).	1a Riconoscere e denominare le principali parti del discorso e gli elementi basilari di una frase. 1b Individuare ed usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. 1c Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici). 1d Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti). 1e Conoscere le parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi. 1f Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.