OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SCIENZE				
	SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico a fatti e fenomeni che analizza ed esamina identificando gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco. Racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.	**CLASSE 1^** 1.Rilevare qualitativamente, attraverso i sensi, proprietà che caratterizzano oggetti e sostanze.	**CLASSE 2^** 1.Osservare e riconoscere semplici trasformazioni di oggetti e di materiali, la variazione di grandezze confrontabili e/o di qualità.	**CLASSE 3^** 1.Provocare trasformazioni variandone le modalità e darne conto, evidenziando il rapporto causa-effetto: che cosa succede se… Cosa succede quando…	**CLASSE 4^** 1.Riconoscere i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà(consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità). 2.Seriare e misurare attraverso l'utilizzo di strumenti di uso comune e di unità arbitrarie(molle, recipienti, spanna, piede,…). 3.Produrre miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni.	**CLASSE 5^** 1.Costruire in contesti concreti di esperienza quotidiana i concetti di: forza, capacità/volume, temperatura e calore, densità, luce,… 2. Interpretare fenomeni osservati in termini di variabili e di relazioni tra essi espresse in forma grafica. 3.Riconoscere invarianze e conservazioni in termini fisici e chimici, nelle trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana. 4.Avvio esperienziale all' idea di energia anche collegata all'alimentazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SCIENZE				
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare; formula ipotesi e previsioni,osserva, registra,identifica relazioni spazio-temporali,prospetta soluzioni,prevede alternative,e produce rappresentazioni grafiche con l'aiuto dell'insegnante o in collaborazione con i compagni.	**CLASSE 1^** 1.Osservare, riconoscere, descrivere e confrontare piante, animali e oggetti presenti nell'ambiente circostante (per esempio nel cortile della scuola). 2. Riconoscere l'alternanza dì/notte e delle stagioni individuandone gli elementi caratteristici. 3.Operare raggruppamenti di animali, piante e oggetti in base alle loro somiglianze e differenze.	**CLASSE 2^** 1.Classificare e ricercare relazioni tra gli elementi abiotici (terreni, acque) e biotici (piante e animali) presenti nella realtà circostante direttamente esplorata. 2. Ordinare e raggruppare viventi in base alle proprietà, alle funzioni, agli ambienti di vita.	**CLASSE 3^** 1.Operare classificazioni secondo criteri diversi cogliendo somiglianze e differenze tra piante e animali, terreni e acque. 2.Cogliere la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti,nuvole, pioggia,…). 3.Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o antropico cogliendone le principali relazioni (orto, …)	**CLASSE 4^** 1.Imparare ad osservare sistematicamente ad occhio nudo, con la lente o con lo stereo microscopio una porzione dell'ambiente nel tempo. 2.Osservare e ricostruire i grandi cicli e le reti ambientali. 3.Riconoscere le cause naturali che modificano il paesaggio. 4.Riconoscere in un habitat le condizioni di equilibrio e i fattori che possono modificarlo.	**CLASSE 5^** 1. Indagare le strutture del suolo, la relazione tra suoli e viventi, le acque come fenomeno e come risorsa, utilizzando anche strumenti scientifici. 2.Studiare il cielo diurno e notturno attraverso giochi col corpo, l'utilizzo di modelli tridimensionali e la consultazione di testi scientifici. 3.Accedere alla classificazione come strumento interpretativo delle somiglianze e delle diversità nei regni vegetale e animale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SCIENZE				
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno ha atteggiamenti di cura e rispetto verso il proprio corpo e verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	**CLASSE 1^** 1.Distinguere esseri viventi e non. 2.Distinguere, in vari ambienti, la parte naturale e la parte antropizzata. 3.Descrivere l'evoluzione dell'ambiente circostante durante le stagioni. 4.Prendere coscienza dello stato di benessere e di malessere psicofisico.	**CLASSE 2^** 1.Riconoscere e descrivere le trasformazioni periodiche degli ambienti naturali dovute ai cicli stagionali, alle modificazioni naturali e all'azione diretta e indiretta dell'uomo. 2.Conoscere e mettere in pratica le basilari norme igieniche ed alimentari.	**CLASSE 3^** 1.Individuare e confrontare forme, strutture, comportamenti di adattamento che permettono ai viventi la sopravvivenza nei loro ambienti di vita. 2.Individuare fattori, situazioni nocive e di rischio presenti nell'ambiente di vita, in rapporto alla sicurezza e alla salute; indicare esempi di prevenzione.	**CLASSE 4^** 1.Conoscere la morfologia e il funzionamento di organi e apparati di vegetali e di animali. 2.Individuare le modificazioni del paesaggio, le trasformazioni degli habitat e le variazioni di clima causate dagli interventi, attuati nel tempo, dall'uomo agricolo, industriale, tecnologico. 3.Conoscere le regole basilari dell'educazione alimentare e le abitudini corrette di vita.	**CLASSE 5^** 1.Conoscere morfologia e funzionamento di organi e apparati dell'uomo e comparare la fisiologia umana con quella di altri esseri viventi. 2. Studiare percezioni umane (luminose, sonore, tattili, di equilibrio,…). 3.Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TECNOLOGIA				
	ESPLORARE ED INTERPRETARE IL MONDO FATTO DALL'UOMO				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno usa consapevolmente, rispettando i principi di sicurezza, semplici strumenti ed apparecchiature di uso comune per supportare il proprio lavoro e per relazionarsi con gli altri.	**CLASSE 1^**	**CLASSE 2^**	**CLASSE 3^**	**CLASSE 4^**	**CLASSE 5^**
	1.Riconoscere gli artefatti presenti in un contesto circoscritto e metterli in relazione ai bisogni. 2. Riconoscere i materiali che costituiscono vari artefatti. 3. Saper accendere il computer in modo corretto e saper utilizzare semplici software didattici.	1. Individuare le parti che compongono un oggetto e riconoscere le caratteristiche basilari (durezza, fragilità, elasticità,…) dei materiali . 2. Classificare oggetti e strumenti in base alle loro funzioni. 3. Conoscere semplici processi/procedure relativi alla realizzazione di manufatti. 4. Conoscere	1. Riflettere sui vantaggi che la persona trae dall'utilizzo di oggetti, strumenti e macchine. 2. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. 3. Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni. 4. Creare, modificare e	1.Progettare e costruire semplici oggetti e macchine e riprodurli in modelli essenziali . 2. Rilevare le trasformazioni di utensili osservando oggetti del passato. 3. Sa usare programmi di videoscrittura e videografica e salvare documenti .	1. Riflettere sull'impatto ambientale di oggetti e processi tecnologici. 2. Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi riconoscendo il loro rapporto con il tutto. 3. Elaborare semplici progetti valutando il tipo di materiali in funzione dell'. 4.Avvio esperienziale all' idea di energia anche collegata all'alimentazione.

		ed utilizzare le basi della tecnologia informatica (computer e periferiche, mouse, stampante). 5. Comporre brevi testi con programmi di videoscrittura e videografica.	stampare documenti con programmi di videoscrittura e videografica. 5. Utilizzare il computer per descrivere, raccontare, sintetizzare procedure tramite testi e tabelle.		