



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

istituto comprensivo di casalbuttano

via verdi,8 – 26011 casalbuttano ed uniti (cr)

c.f. 92006650193 – cric810009

☎ 0374/362092 – 📠 0374/360007



cric810009@istruzione.it - cric810009@pec.istruzione.it <https://iccasalbuttano.gov.it>

A.S. 2019/2020

SCHEMA STESURA PROGETTO DI CLASSE/SEZIONE/PLESSO

AMBITO DEL POF (utilizzare la dicitura esatta riportata nel PTOF): **EDUCAZIONE CIVICA**

DENOMINAZIONE: **LifeSkills Training**

RESPONSABILE DEL PROGETTO: Rossi Danila

DESTINATARI (indicare le classi o i gruppi di alunni e i plessi coinvolti): tutte le classi seconde della Scuola Secondaria: 2^A – 2^B di Casalbuttano; 2^A di Robecco

MOTIVAZIONE DEL PROGETTO (a partire dall'analisi dei bisogni formativi):

La motivazione fondamentale alla base dell'implementazione del progetto è legata alla necessità di costruire atteggiamenti di salute (e per questo preventivi) anche all'interno della scuola, ambiente in cui si sviluppano i normali processi relazionali, educativi e sociali.

La necessità di intervenire precocemente, di ridurre i fattori di rischio connessi alla comparsa di comportamenti disadattivi e di accrescere i fattori protettivi in quella fase della vita in cui i ragazzi sono più fragili e vulnerabili diventa esperienza imprescindibile nel loro processo formativo e non fenomeno esterno alla normalità. L'azione nella logica promozionale della salute anticipa le prime avvisaglie di rischio da prevenire.

Gli interventi di prevenzione a scuola hanno il vantaggio di coinvolgere l'intero gruppo classe che, durante l'età adolescenziale, diventa un importante punto di riferimento all'interno del quale vengono fatte esperienze cognitive, emotive e affettive che contribuiscono alla formazione dell'identità personale.

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI DEL PROGETTO (in accordo con il PTOF e con la programmazione dei consigli di classe, interclasse e intersezione):

Il progetto si sviluppa su tre annualità, durante le quali il programma base del primo livello viene ulteriormente articolato e approfondito nel corso delle sezioni di rinforzo dei due anni successivi.

All'interno del programma si possono rintracciare tre macro aree tematiche:

1. Sviluppo delle conoscenze personali quali problem-solving, decision-making, abilità per riconoscere, identificare e resistere alle influenze dei massmedia, strategie per il controllo dell'ansia, della rabbia e della frustrazione, pianificare attività finalizzate ad incrementare la padronanza di sé e l'autostima;
2. potenziamento delle abilità sociali attraverso lo sviluppo di abilità interpersonali tra cui : superare la timidezza , fare/ricevere complimenti, iniziare una conversazione, essere assertivi;
3. trasmissione di informazioni sulle sostanze e potenziamento delle capacità di opporre resistenza all'influenza che i pari e i media hanno nell'incentivarne l'uso.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI (devono essere misurabili e verificabili, dunque devono essere espressi in termini di conoscenze, competenze, capacità, atteggiamenti):

- Decision making e problem solving: affrontare e risolvere in modo costruttivo i problemi quotidiani ed essere in grado di valutare quali conseguenze possono derivare a seconda delle diverse scelte effettuate;
- pensiero critico e pensiero creativo: analizzare le situazioni in modo analitico, esplorando le possibili alternative, riconoscendo quali fattori possono influenzare atteggiamenti e comportamenti e trovando soluzioni originali;
- comunicazione efficace: esprimere opinioni e desideri in modo appropriato e all'interlocutore, sia a livello verbale sia a livello non verbale;
- empatia: riconoscere, discriminare e condividere le emozioni degli altri al fine di favorire la comprensione e l'accettazione anche di persone differenti per cultura, etnia e abitudini;
- auto-consapevolezza: aumentare la conoscenza di se stessi individuando le proprie risorse e i propri limiti, i propri desideri e le proprie avversioni;
- abilità sociali: relazionarsi in modo positivo con gli altri, essendo in grado di instaurare rapporti amichevoli;
- gestione delle emozioni: riconoscere e regolare le proprie emozioni e gli stati di tensione;
- gestione dello stress: riconoscere le fonti di stress nella propria vita, riconoscere come influiscono su se stessi e agire in modo tale da ridurre il loro impatto;

RISULTATI ATTESI:

Dall'implementazione completa e adeguata del programma ci si aspetta che gli studenti:

- sappiano individuare un aspetto di sé (abilità o comportamento) da migliorare o cambiare o realizzare durante l'anno scolastico;
- siano più consapevoli rispetto ai fattori sociali che incoraggiano l'uso di sostanze;
- sappiano prendere decisioni appropriate in base alla situazione in cui ci si trova;

- si rendano conto dell'influenza esercitata dai media sui nostri comportamenti, sappiano adottare un atteggiamento critico nei confronti dei loro messaggi e diventino più capaci e attenti nelle loro fonti di informazioni;
- imparino a comunicare in modo efficace e acquisiscano le abilità sociali di base per sviluppare relazioni positive;
- diventino più assertivi.
- sappiano affrontare e gestire le comuni situazioni d'ansia, di rabbia e imparino a risolvere i conflitti.

Gli effetti a lungo termine del programma si traducono nell'assunzione di comportamenti sani, evitando l'uso di tabacco, alcol droghe e molteplici sostanze non salutari.

METODOLOGIE:

Sono tutte tecniche di insegnamento interattivo che favoriscono l'apprendimento:

1. "Facilitare la discussione" : è la tecnica utilizzata per far emergere conoscenze già esistenti, introdurre nuove idee e concetti e correggere errori;
2. " gestione delle attività: è utilizzata per stimolare gli studenti allo sviluppo di nuove abilità e comportamenti;
3. Dare e ricevere feed-back positivi: è una tecnica che permette ai partecipanti di un gruppo di riflettere e commentare il proprio lavoro e quello degli altri;
4. Realizzare simulazioni comportamentali: è una tecnica usata per organizzare, condurre e realizzare esercitazioni tra pari su comportamenti salutari.

DURATA E TEMPI DI ATTUAZIONE:

Il progetto è strutturato in 3 livelli, uno di "base" e due "di rinforzo", ognuno suddiviso in diverse unità della durata di una/due ore ciascuna.

LST livello 2 si sviluppa in 1

unità, una o due per settimana, e richiede per la sua attuazione circa 14 ore; in particolare verrà implementato nel primo quadrimestre, tra la metà di ottobre e metà dicembre.

CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PROGETTO:

Per il monitoraggio della realizzazione delle attività proposte nelle Unità didattiche è prevista la compilazione da parte delle insegnanti di una scheda di monitoraggio al termine di ogni Unità. La raccolta sistematica di questi dati permette a ciascuna docente di verificare direttamente il grado di fedeltà nell'implementazione del programma e di mettere a fuoco le difficoltà o i punti di forza incontrati nella realizzazione del programma in classe.

Lo svolgimento del progetto è verificato anche attraverso gli incontri con le formatrici, previsti sia in itinere, sia al termine del programma.

PRODUZIONI E DOCUMENTAZIONE PREVISTA:

Manuale del docente

Guida dello studente: un quaderno sul quale gli alunni sono tenuti a svolgere esercizi, rispondere a questionari, esprimere riflessioni personali.

RISORSE UMANE (indicare il n. di docenti e il n. totale di ore per ogni figura):

Docenti

- CLASSE 2 A di Casalbuttano: Battiston, Digiuni e Favalli
- CLASSE 2 B di Casalbuttano: Battiston, Favalli e Zaglio
- CLASSE 2 A di Robecco d'Oglio: Battiston, Favalli, Mazzucchi e Rossi.

Non docenti: _____

Personale esterno (indicare il numero e il profilo di competenze e le professionalità richieste):

BENI E SERVIZI (Indicare i beni e i servizi da acquistare o utilizzare, le risorse logistiche – aule, laboratori ecc. – impegnati, necessari alla realizzazione del progetto):

Il progetto è implementato nell'aula di ciascuna classe coinvolta.

Firma della docente responsabile

Danila Rossi

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO: _____

TABELLA COSTI

Personale docente ore agg. di insegnamento	n. ore	costo orario lordo	costo totale docenti
Personale docente ore agg. non di insegnamento	n. ore	costo orario lordo	costo totale docenti
Personale ATA Ass. amministrativi	n. ore	costo orario lordo	costo totale ATA
Personale ATA Coll. scol	n. ore	costo orario lordo	costo totale ATA
			totale

Personale esperto (anche non retribuiti)	numero ore	costo orario lordo	costo totale
			totale

Beni, servizi e materiale di facile consumo	costo
totale	

Finanziamento esterno: SÌ NO

Specificare la fonte di finanziamento: _____

Firma della docente responsabile
