



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

istituto comprensivo di casalbuttano

via verdi,8 – 26011 casalbuttano ed uniti (cr)

c.f. 92006650193 – cric810009

☎ 0374/362092 – 📠 0374/360007



cric810009@istruzione.it - cric810009@pec.istruzione.it <https://iccasalbuttano.gov.it>

A.S. 2019/2020

SCHEDA STESURA PROGETTO DI CLASSE/SEZIONE/PLESSO

AMBITO DEL POF (utilizzare la dicitura esatta riportata nel PTOF): **psicomotricità**

DENOMINAZIONE: “ Con il corpo posso... giocare, agire, pensare, creare e comunicare”

RESPONSABILE DEL PROGETTO: insegnanti del gruppo dei bambini di 3 anni

DESTINATARI (indicare le classi o i gruppi di alunni e i plessi coinvolti):

bambini di 3 anni delle sezioni A e B della Scuola dell'Infanzia di Robecco d'Oglio

MOTIVAZIONE DEL PROGETTO (a partire dall'analisi dei bisogni formativi):

L'ingresso alla scuola dell'Infanzia rappresenta una tappa molto importante per i bambini, è il loro primo ingresso in un contesto sociale, nel quale si trovano ad affrontare situazioni ed esperienze del tutto nuove, vivono il primo distacco dalla figura di riferimento. L'intervento psicomotorio riveste un ruolo di particolare importanza nel processo di maturazione dell'identità personale e di rassicurazione profonda in quanto attraverso il linguaggio del corpo i bambini hanno la possibilità di prendere coscienza delle proprie sensazioni, delle proprie emozioni, del proprio corpo che si afferma in relazione agli altri e al mondo esterno. Il corpo diventa inoltre “...il primo fattore di apprendimento: cercare, scoprire, giocare, saltare, correre a scuola è fonte di benessere e di equilibrio psico-fisico.”(Indicazioni nazionali D.M 16.11.2012); consente di sperimentare potenzialità e limiti della propria fisicità sviluppando la consapevolezza dei rischi di movimenti incontrollati che per i bambini di 3 anni è molto importante. Attraverso il corpo il bambino comunica: considerando che spesso il gruppo dei bambini “piccoli” non utilizza il linguaggio verbale come canale comunicativo predominante, dare la possibilità al bambino di esprimersi attraverso la propria corporeità e motricità significa rispondere ad un suo bisogno profondo.

L'attività psicomotoria basa il suo intervento sulla spontaneità dei bambini in situazioni non stereotipate che permettono in ambito pedagogico di compiere osservazioni mirate con funzione educativa e preventiva.

Il percorso è rivolto ad alunni di 3 anni, 24 bambini ed è un gruppo che sta svolgendo le prime attività di socializzazione e inclusione. Il clima della sezione è piuttosto movimentato, nei momenti di gioco libero si presentano situazioni di scarso contenimento, con la prevaricazione di alcuni bambini dal forte temperamento ed una certa resistenza al rispetto delle regole. Più sereno si presenta il momento di gioco libero in spazi aperti come il giardino o la palestra, dove gli spazi sono più ampi e i bambini hanno la possibilità di muoversi maggiormente.

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI DEL PROGETTO (in accordo con il PTOF e con la programmazione dei consigli di classe, interclasse e intersezione):

- Sviluppo delle capacità coordinative e percettive (campo di esperienza: il corpo e il movimento)
- Conquista dell'autonomia (campo di esperienza: il corpo e il movimento)
- Maturazione dell'identità, della fiducia in sé e negli altri (campi di esperienza: la conoscenza del mondo e il sé e l'altro)

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI (devono essere misurabili e verificabili, dunque devono essere espressi in termini di conoscenze, competenze, capacità, atteggiamenti):

- Organizzazione dello schema corporeo: saper riconoscere, nominare, controllare le parti del corpo su di sé e sugli altri.
- Sviluppo delle capacità coordinative: consolidare e saper coordinare la motricità generale di base (camminare, correre, strisciare, rotolare, saltare, tirare , spingere, arrampicarsi, equilibrarsi) e la coordinazione della motricità fine (utilizzare strumenti con le mani in modo corretto, manipolare materiali)
- Sviluppo delle capacità senso-percettive: saper organizzare lo spazio in modo funzionale con indicazioni precise (dentro/fuori, aperto/chiuso, sopra/sotto, avanti/dietro); saper comprendere la nozione del ritmo e della velocità; saper discriminare suoni e sensazioni tattili.

RISULTATI ATTESI:

I bambini prendono coscienza del proprio corpo e lo utilizzano come strumento di conoscenza del mondo in relazione positiva con l'altro e propositiva verso il saper fare, inoltre implementano le abilità comunicative alternative e verbali, attraverso il corpo, le parole, i gesti, i simboli.

METODOLOGIE:

Didattica laboratoriale, problem solving, cooperative learning, scaffolding.

O metodologie a discrezione dell'esperto coinvolto nel progetto.

DURATA E TEMPI DI ATTUAZIONE:

Possibilmente durata annuale ovvero da novembre a maggio (compatibilmente ai tempi organizzativi del progetto) a cadenza settimanale.

CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL PROGETTO:

Osservazione sistematica da parte delle insegnanti, incontri e confronti periodici di verifica tra esperto e insegnanti, schede di verifica e/o materiale informale, documentazione fotografica.

PRODUZIONI E DOCUMENTAZIONE PREVISTA:

A discrezione dell'esperto coinvolto nel progetto

RISORSE UMANE (indicare il n. di docenti e il n. totale di ore per ogni figura):

Docenti: 2 insegnanti del gruppo "piccoli" + 1 insegnante di sostegno

Non docenti: 1 assistente alla persona

Personale esterno (indicare il numero e il profilo di competenze e le professionalità richieste):

1 psicomotricista adeguato al gruppo di bambini coinvolti nel progetto ovvero in età prescolare.

Al momento della stesura non è possibile quantificare il numero delle ore per ogni figura perché non si sa la durata effettiva del corso, il numero di incontri e il giorno/i in cui sarà svolto.

BENI E SERVIZI (Indicare i beni e i servizi da acquistare o utilizzare, le risorse logistiche – aule, laboratori ecc. – impegnati, necessari alla realizzazione del progetto):

Presumibilmente sarà usato lo spazio-scuola adibito ad aula polifunzionale. In loco sono presenti alcuni materiali sia di motoria che di facile consumo. Per altri materiali necessari si rimanda alla eventuale richiesta dell'esperto.

Firma della docente responsabile

Borsi Margherita

Capuzzi Laura

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO: _____

TABELLA COSTI

Personale docente ore agg. di insegnamento	n. ore	costo orario lordo	costo totale docenti
Personale docente ore agg. non di insegnamento	n. ore	costo orario lordo	costo totale docenti
Personale ATA Ass. amministrativi	n. ore	costo orario lordo	costo totale ATA
Personale ATA Coll. scol	n. ore	costo orario lordo	costo totale ATA
			totale

Personale esperto (anche non retribuiti)	numero ore	costo orario lordo	costo totale
			totale

Beni, servizi e materiale di facile consumo	costo
totale	

Finanziamento esterno: SÌ NO

Specificare la fonte di finanziamento: _____

Firma della docente responsabile
