Ministero dell'istruzione
Istituto Comprensivo di Casalbuttano
Via Verdi, 8 – 26011 Casalbuttano ed Uniti (Cr)
C.F. 92006650193 – CRIC810009
Tel. 0374/362092 – Fax 0374/360007
CRIC810009@istruzione.it - CRIC810009@pec.istruzione.it https://iccasalbuttano.edu.it/

DOCUMENTAZIONE RELATIVA AL PERIODO DI DIDATTICA A DISTANZA

Organizzazione e Criteri di valutazione

Delibere n. 25 e 26 del collegio docenti del 20 maggio 2020
e delibera n. 31 del 29 maggio 2020

INDICE

1. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA 1
   a. Premessa 1
   b. Emergenza sanitaria e didattica a distanza (DAD) 1
   c. Rapporti con le famiglie 2
   d. Privacy 2
   e. Iniziative a supporto delle famiglie per la dotazione di strumenti informatici 2
   f. Tabella Tipologia attività - Strumenti utilizzati 2
2. CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI DAD 4
   a. Introduzione 4
   b. Le Ordinanze Ministeriali del 16 maggio 2020 5
   c. Scuola dell'infanzia 5
   d. Scuola primaria e secondaria 6
      i. Verifica delle presenze e della partecipazione alle attività 6
      ii. Verifica degli apprendimenti: tipologie di verifiche 6
   e. Valutazione complessiva della DAD 7
      i. Primaria - Scheda di osservazione-valutazione 7
      ii. Primaria - Scheda di osservazione-valutazione del comportamento 8
      iii. Primaria - Giudizio globale relativo al II quadrimestre 9
      iv. Secondaria - Scheda di osservazione-valutazione 10
      v. Secondaria - Scheda di osservazione-valutazione del comportamento 12
      vi. Secondaria - Giudizio globale scrutinio finale 13
   f. Criteri per la valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) 14
   g. Griglia unica di valutazione della DAD per alunni con disabilità grave 14
3. ESAMI DI STATO CLASSI TERZE 15
   a. Griglia di valutazione dell'elaborato finale 15
   b. Criteri di attribuzione del voto finale 16

1. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Premessa

A partire dal 26 febbraio, a seguito dei provvedimenti dapprima regionali e in seguito nazionali, tutte le attività didattiche in presenza nel nostro istituto sono state sospese e sono state attivate modalità di didattica a distanza.

Questo documento vuole riassumere le modalità con cui sono state organizzate finora nel nostro istituto le attività di didattica a distanza in modo da fornire un modello organizzativo fino alla conclusione dell'anno scolastico, in attesa di un regolamento più completo.

Si fa riferimento a tutti i DPCM volti a contenere il contagio che a tale scopo hanno disposto la sospensione delle attività didattiche – a partire dal DPCM del 25 febbraio 2020 fino al DPCM del 26 aprile 2020 – e alle circolari interne di codesto istituto, in particolare la n. 74 del 27 febbraio 2020, n. 75 del 29 febbraio 2020, n. 81 del 6 marzo 2020, n. 87 del 12 marzo 2020 e n. 91 dell'8 aprile 2020. Inoltre si fa riferimento a quanto emerso dal confronto tra i docenti e con il dirigente nel corso delle articolazioni, dei consigli di classe e di interclasse tenutisi nel corso dei mesi di marzo e aprile 2020.

Emergenza sanitaria e didattica a distanza (DAD)

Dapprima, vista la situazione imprevedibile creatasi nel giro di pochissimi giorni, si è utilizzato esclusivamente lo strumento del registro elettronico (RE) Nuvola per stabilire un canale di comunicazione con gli alunni e le famiglie e per condividere con loro documenti di vario tipo e link a risorse didattiche prodotte dai docenti o già presenti sul web. Sempre tramite Nuvola gli alunni hanno potuto inviare ai docenti proprio materiale (esercizi svolti, composizioni di vario tipo, anche solo semplici domande) ai docenti.

Si dava anche la possibilità di integrare il registro con altri strumenti di condivisione che potevano garantire una maggiore diffusione dell'attività didattica presso le famiglie, come ad esempio Google Drive, WhatsApp o email.

Tali modalità sono state previste inizialmente per tutte le classi della scuola secondaria ed eventualmente per le classi terminali della scuola primaria.

Il sito della scuola è stato utilizzato quale strumento principale di comunicazione con le famiglie in merito agli aggiornamenti sulla situazione.

Fin dall'inizio si è cercato di evitare di utilizzare questi strumenti *esclusivamente per lasciare compiti;* ma piuttosto cercare di ricreare nella scuola – sebbene virtualmente – una *comunità educante* e di garantire per quanto possibile la continuità dei processi formativi.

Con circolare n. 75 del 29 febbraio sono state stabilite modalità comuni di utilizzo del registro, al fine di uniformare e rendere più agibile, da parte degli alunni e delle famiglie, la fruizione delle attività.

A partire dal 6 marzo, quando è stato evidente che la sospensione delle attività didattiche in presenza sarebbe continuata a lungo, è stata attivata la piattaforma **Google Suite for Education**, già presente nell'istituto ma non utilizzata a pieno. È stato quindi creato un account nel dominio *iccasalbuttano.edu.it* a tutti i docenti dell'istituto e si è iniziato a utilizzare alcuni degli strumenti disponibili nella suite, in particolare: Meet, Drive, Documenti, Presentazioni, Moduli, Gmail, Gruppi, Calendar.

Con l'attivazione dell'indirizzo email istituzionale per tutti i docenti, questo canale di posta elettronica ha sostituito gli indirizzi email personali precedentemente utilizzati per tutte le comunicazioni tra i docenti e l'istituto e tra i docenti e gli alunni/famiglie.

A questi strumenti si è affiancata nella secondaria e in alcune classi della primaria anche la piattaforma **Padlet**, per la creazione di bacheche multimediali e multidisciplinari condivise con gli alunni.

Fin dall'inizio il nostro istituto si è avvalso del supporto e della collaborazione dei referenti provinciali del gruppo per l'attuazione del PNSD, con i quali sono stati organizzati diversi workshop finalizzati principalmente all'utilizzo degli strumenti della Google Suite.

Nelle articolazioni per ordini di scuola convocate il 9 marzo (Infanzia e Secondaria) e nell'interclasse del 12 marzo (Primaria) sono state stabilite, pur nel rispetto della libertà di insegnamento, delle modalità didattiche comuni.

A partire dal 15 aprile 2020, sono stati creati gli account nel dominio dell'istituto anche per gli alunni delle classi terza della scuola secondaria di I grado, per i quali si è iniziato a usare anche Google **Classroom**.

Nel mese di aprile tutti i docenti hanno rimodulato la propria programmazione alla luce delle nuove modalità di didattica a distanza.

Rapporti con le famiglie

A partire dal mese di marzo i genitori/tutori degli alunni hanno potuto prenotare tramite email le udienze con i docenti.

Inoltre i rappresentanti dei genitori hanno partecipato ai consigli di classe e di interclasse effettuati in videoconferenza.

Privacy

Con comunicazione prot. 694 del 27 marzo 2020 è stata inoltrata a tutti i genitori tramite RE l'informativa sulla privacy relativa alla DAD, cui si rimanda integralmente. Inoltre è stata fornita un'informativa specifica per l'attivazione degli account studenti (classi terze).

Iniziative a supporto delle famiglie per la dotazione di strumenti informatici

Il nostro istituto, con i fondi ex art. 120 del decreto legge 17 marzo 2020 n. 18, convertito in legge 24 aprile 2020 n. 27, ha acquistato 20 chromebook che sono stati già distribuiti agli alunni della scuola primaria o secondaria che ne hanno fatto richiesta. Ulteriori acquisizioni saranno effettuate a seguito del progetto presentato per il PON FESR indetto con avviso n. 4878 del 17 aprile 2020, già autorizzato e i cui fondi sono stati assunti in bilancio con decreto prot. 803 del 13 maggio 2020. Purtroppo le procedure di acquisto (già avviate per ulteriori 22 pc) difficilmente si concluderanno in tempo utile per assegnare i nuovi pc in comodato d'uso entro la fine di questo anno scolastico.

Tabella tipologia attività – strumenti utilizzati

SCUOLA DELL'INFANZIA

ATTIVITÀ	STRUMENTI UTILIZZATI
Momenti di saluto con i bambini in modalità sincrona	Google Meet
Momenti di saluto con i bambini in modalità asincrona (invio di messaggi o video messaggi)	Condivisi tramite Mail istit., Google Drive o WhatsApp
Proposta di semplici lavori o attività da svolgere a casa	Mail istit., Google Drive o WhatsApp
Condivisione dei lavori dei bambini	Mail istit., Google Drive o WhatsApp. Inoltre, per creare un luogo virtuale di condivisione dei lavori svolti, è stato realizzato un sito web apposito all'indirizzo https://sites.google.com/iccasalbuttano.edu.it/infanzia

SCUOLA PRIMARIA

ATTIVITÀ	STRUMENTI UTILIZZATI
Momenti di saluto con i bambini in modalità sincrona	Google Meet
Momenti di saluto con i bambini in modalità asincrona	Condivisi tramite Nuvola, Mail istit., Google Drive o WhatsApp
Video lezioni in modalità sincrona. Per classe, per gruppi di alunni, individuali	Google Meet
Video lezioni in modalità asincrona	Screencast (o software simili) per la creazione dei contenuti; Nuvola, Mail istit., Google Drive o Padlet per la condivisione, Youtube
Attività di continuità con la scuola dell'infanzia	Google Meet
Attività di continuità con la scuola secondaria	Google Meet
Attività di alfabetizzazione	Google Meet

SCUOLA SECONDARIA

ATTIVITÀ	STRUMENTI UTILIZZATI
Video lezioni in modalità sincrona proposte per tutte le classi secondo un calendario condiviso settimana per settimana con gli alunni. Per classe, per gruppi di alunni, individuali	Google Meet
Video lezioni in modalità asincrona	Screencast (o software simili) per la creazione dei contenuti; Nuvola, Mail istit., Google Drive o Padlet per la condivisione, Google Classroom (solo classi terze)
Attivazione classe virtuale (solo classi terze)	Google Classroom
Visite virtuali, incontri con esperti esterni	Google Meet
Attività di alfabetizzazione	Google Meet
Attività di continuità con la scuola primaria	Google Meet

2. CRITERI PER VERIFICA E VALUTAZIONE DELLA DAD

Introduzione

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 stabiliscono la "necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione", ma lasciano aperto invece il problema della valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze. Il testo ministeriale accenna a "una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate" ma ricorda che "la normativa vigente (DPR 122/2009, D.Lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa".

Successivamente la nota n. 388 e, soprattutto, il comma 3-ter dell'art. 87, aggiunto al D.L. 18/2020 in sede di conversione in legge, regolamentano la questione della valutazione degli apprendimenti durante le attività di DAD:

> *«La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo dall'articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.»*

Il processo di verifica e valutazione deve quindi essere definito dai singoli docenti in base ai criteri stabiliti dal collegio, tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza, che possiamo sintetizzare in questo elenco:

- non si può pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto a quello cui siamo abituati;
- i voti assegnati alle misurazioni dovrebbero riferirsi a singole prestazioni e non costituiscono riferimento per la valutazione finale complessiva dello sviluppo dell'identità personale dell'alunno;
- bisogna puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell'impossibilità di controllo diretto del lavoro);
- si è ben consci, che specialmente per i più piccoli, è necessaria la presenza costante della famiglia nel supportare ed aiutare gli alunni, nell'esecuzione delle attività e nella guida a completarle;
- in fase di scrutinio, la valutazione deve essere comprensiva di tutti gli elementi di giudizio raccolti e tenere conto dei progressi nell'apprendimento.

In breve si tratta, come per la didattica a distanza, di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto formativo della valutazione. Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020:

> *«Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase di emergenza è mantenere la socializzazione. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure.»*

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo formativo, che tengano conto soprattutto del processo e non degli esiti.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Le Ordinanze Ministeriali del 16 maggio

Il 16 maggio 2020 il Ministro dell'Istruzione ha emanato le Ordinanze n. 9 e 11 che riguardano rispettivamente "Gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020" e "Valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti".

Nell'OM Valutazione sono riportate le deroghe all'articolo 3, comma 3 (scuola primaria) all'articolo 5, comma 1 e all'articolo 6, commi 2, 3 e 4 (scuola secondaria di primo grado) del D.Lgs. 62/2017 che regolavano la non ammissione alla classe successiva. L'unico caso in cui si può procedere alla non ammissione è descritto all'art. 3, comma 7 dell'Ordinanza:

> *«Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.»*

Nella stessa Ordinanza si dispone tra le altre cose che:

1) I docenti contitolari della classe (scuola primaria) e il consiglio di classe (scuola secondaria) procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, e dei base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti.
2) Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.
3) Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il Piano di Apprendimento Individualizzato.

I criteri di valutazione e le modalità di cui al punto 1) sono appunto oggetto di questo documento – deliberato dal collegio docenti – nei paragrafi seguenti.

Per quanto riguarda l'esame di Stato del primo ciclo si rimanda al documento già inviato alle famiglie e agli alunni di terza media.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Anche nella scuola dell'infanzia sono state effettuate attività a distanza, attraverso l'invio di brevi video con istruzioni per attività ludico-creative e manipolative di vario tipo, letture di storie, canzoni e giochi. In questo modo è stato possibile mantenere il contatto con i bambini e le loro famiglie, che complessivamente hanno dimostrato piacere nel ricevere le proposte e hanno risposto inviando foto, registrazioni e video riguardanti le attività richieste.

Tuttavia si ritiene che, per questa fascia di età, la dimensione più strettamente didattico-pedagogica non possa prescindere da un contatto diretto e vivo con i bambini, sperimentabile esclusivamente attraverso una relazione in presenza. Pertanto, nell'effettuare la propria valutazione finale, la scuola dell'infanzia non terrà conto delle attività svolte a distanza.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Premesso che l'ambiente domestico non è la scuola, luogo di apprendimento formale, in quanto vi è l'interferenza di cose o persone e di conseguenza tutto questo può rendere difficile la valutazione, i docenti hanno condiviso i seguenti criteri di valutazione comuni.

Verifica delle presenze e della partecipazione alle attività

La scuola ha cercato di mettere in atto quanto possibile per evitare discriminazioni fornendo gli strumenti adeguati per partecipare all'attività didattica a distanza. Le presenze sono state monitorate esclusivamente per avere un riscontro rispetto alla partecipazione e - coerentemente con le disposizioni normative - non sono state formalizzate nel registro. Gli elementi utili per la valutazione sono stati acquisiti tramite:

- controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;
- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto e inviato.

Verifica degli apprendimenti: tipologie di verifiche

1. **Verifiche orali**: con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione. (La verifica orale dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio e conversazione);
2. **Verifiche scritte**:
   - In modalità <u>sincrona</u> possono essere effettuate verifiche strutturate o semistrutturate (test, verifiche scritte di vario tipo, elaborazione di mappe concettuali sull'argomento, esercitazioni pratiche nel limite delle possibilità);
   - In modalità <u>asincrona</u> si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.);

   I singoli elaborati degli alunni possono essere valutati, qualora l'insegnante lo ritenga opportuno, anche in forma di sintesi di più attività presentate (non necessariamente per tutti gli alunni).
3. **Prove autentiche** (soprattutto per gli alunni di classe quinta e della secondaria): come da programmazione per competenze, si possono richiedere ai ragazzi prove autentiche alla fine di una unità didattica o un percorso di studio. Si privilegerà un'impostazione multidisciplinare.
   La somministrazione di queste prove può consentire di verificare:
   - la padronanza di conoscenze, abilità e competenze;
   - la capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni;
   - la capacità di collaborare;
   - la capacità di sviluppare una ricerca e/o un progetto.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELLA DAD

I docenti, oltre a valutare le singole verifiche o prove che hanno effettuato durante la DAD, danno un voto complessivo all'intero periodo di DAD secondo i criteri riportati nelle schede seguenti.

SCUOLA PRIMARIA

SCHEDA DI OSSERVAZIONE – VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELLA DIDATTICA A DISTANZA

INDICATORI	Livelli di padronanza				
	Non rilevati per assenza	**Parziale voto 4-5**	**Base voto 6**	**Intermedio voto 7-8**	**Avanzato voto 9-10**
Partecipazione Partecipa attivamente e assiduamente alle attività (sincrone e/o asincrone)					
Interesse, cura, approfondimento Rispetta i tempi, le consegne e svolge le attività con attenzione					
Relazione a distanza Rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per intervenire nelle lezioni					
Comunicazione Si esprime in modo chiaro nella comunicazione scritta e orale					
Comprensione Comprendere la consegna e utilizza le spiegazioni e le correzioni dei docenti					
Documentazione Documenta quanto acquisito e prodotto					
Autonomia Sa gestire il lavoro con autonomia (solo per le classi quarta e quinta)					

Padronanza linguaggi Manifesta una corretta padronanza nell'uso della lingua Italiana (nell'uso grammaticale e lessicale)					
Padronanza linguaggi specifici Mostra padronanza nell'uso delle competenze storico-geografiche-scientifiche					
Padronanza linguaggi specifici Mostra padronanza nell'uso delle competenze logico-matematiche					
Padronanza linguaggi specifici Mostra padronanza nell'uso delle competenze tecnologiche, artistiche, musicali e fisico-motorie					
Padronanza linguaggi Usa la lingua Inglese nella comunicazione (uso funzioni comunicative, lessico, grammatica)					
Padronanza linguaggi Padronanza dei linguaggi etici, religiosi e sociali					

SCHEDA DI OSSERVAZIONE – VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN REGIME DI DIDATTICA A DISTANZA

INDICATORI	**Livelli di padronanza**				
	Non rilevati per assenza	**Parziale voto 4-5**	**Base voto 6**	**Intermedio voto 7-8**	**Avanzato voto 9-10**
Interesse dimostrato e impegno					
Continuità nell'eseguire le attività e nel consegnare gli elaborati					
Rispetto delle regole di comportamento durante le videolezioni e utilizzo responsabile delle tecnologie per interagire con i pari e con gli insegnanti					

GIUDIZIO GLOBALE RELATIVO AL SECONDO QUADRIMESTRE

Nel corso del secondo quadrimestre, compreso il periodo della DAD, l'alunno/a ha dimostrato interesse ed impegno:

- Costante
- Discontinuo
- Scarso

Le attività proposte e le consegne degli elaborati sono state:

- Precise e puntuali
- In ritardo rispetto ai tempi
- Da sollecitare
- Non consegnate

Ha utilizzato le tecnologie per interagire con i pari e con gli insegnanti:

- In modo responsabile
- In modo poco responsabile
- In modo non sempre responsabile

La preparazione raggiunta a conclusione dell'anno scolastico è:

- Ottima
- Molto buona
- Discreta
- Sufficiente
- Non del tutto sufficiente

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

SCHEDA DI OSSERVAZIONE – VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELLA DIDATTICA A DISTANZA

INDICATORI CRITERI TRASVERSALI	Livelli di padronanza				
	Non rilevati per assenza	**Parziale voto 4-5**	**Base voto 6**	**Intermedio voto 7-8**	**Avanzato voto 9-10**
Riflessione Riflette sui contenuti, rielabora in maniera autonoma ed originale, argomentando e motivando le proprie idee/opinioni					
Comunicazione Si esprime in modo chiaro, logico e lineare sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono)					
Comprensione Comprendere la consegna, interpreta correttamente la situazione problematica ed elabora un piano d'azione					
Documentazione Documenta quanto acquisito e prodotto utilizzando correttamente strumenti e tecnologie adeguate, trovando soluzioni a situazioni problematiche					
Autonomia Sa gestire il lavoro con autonomia e con spirito di iniziativa					
MEDIA CRITERI TRASVERSALI					

INDICATORI CRITERI SPECIFICI PER DISCIPLINA	Livelli di padronanza				
	Non rilevati per assenza	Parziale voto 4-5	Base voto 6	Intermedio voto 7-8	Avanzato voto 9-10
Padronanza linguaggi Manifesta una corretta padronanza nell'uso della lingua Italiana (nell'uso grammaticale e lessicale)					
Padronanza linguaggi specifici: Mostra padronanza nell'uso delle competenze storico-geografiche (e religiose/civiche)					
Padronanza linguaggi specifici: Mostra padronanza nell'uso delle competenze logico-matematiche					
Padronanza linguaggi specifici: Mostra padronanza nell'uso delle competenze scientifiche-tecnologiche					
Padronanza linguaggi specifici: Mostra padronanza nell'uso delle competenze artistiche					
Padronanza linguaggi specifici: Mostra padronanza nell'uso delle competenze musicali					
Padronanza linguaggi specifici: Mostra padronanza nell'uso delle competenze fisiche-motorie					
Padronanza linguaggi: Manifesta una corretta padronanza nell'uso comunicativo della lingua Inglese (uso funzioni comunicative, lessico, grammatica)					
Padronanza linguaggi: Manifesta una corretta padronanza nell'uso comunicativo della lingua Francese (uso funzioni comunicative, lessico, grammatica)					
MEDIA CRITERI SPECIFICI PER DISCIPLINA					

Il voto globale della DAD sarà ricavato dalla media tra i voti relativi ai criteri trasversali e i voti relativi alle singole discipline.

SCHEDA DI OSSERVAZIONE – VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN REGIME DI DIDATTICA A DISTANZA

INDICATORI	Livelli di padronanza				
	Non rilevati per assenza	**Parziale voto 4-5**	**Base voto 6**	**Intermedio voto 7-8**	**Avanzato voto 9-10**
Partecipazione e relazione a distanza Partecipa attivamente, assiduamente e in modo pertinente alle attività (sincrone e/o asincrone), contribuendo in modo personale agli stimoli					
Interesse, cura, approfondimento Rispetta i tempi, le consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione					
Utilizzo consapevole, maturo e corretto delle tecnologie ad uso di una didattica a distanza					

GIUDIZIO GLOBALE SCRUTINIO FINALE

L’alunna/o ha dimostrato un impegno:

- Determinato e costante.
- Regolare.
- Differenziato a seconda delle discipline.
- Discontinuo e superficiale.
- Scarso.

La partecipazione alle diverse proposte didattiche è

- Interessata e attiva.
- Attenta e ricettiva.
- Discontinua.
- Selettiva.
- Non sempre adeguata.

L'autocontrollo è

- Spontaneo e consapevole.
- Generalmente adeguato.
- Adeguato solo in alcune situazioni.
- Da consolidare.
- Inadeguato.

L'autonomia di lavoro è

- Ben esercitata in ogni contesto di apprendimento.
- Raggiunta nell'organizzazione e nell'esecuzione.
- Raggiunta in contesti noti.
- Raggiunta in contesti semplici.
- Da rafforzare.

Il livello di apprendimento complessivo è

- Ottimo.
- Distinto.
- Buono.
- Discreto.
- Sufficiente.
- Non sufficiente.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)
PRIMARIA – SECONDARIA

A livello generale, la valutazione degli alunni con BES deve:

- essere coerente con gli interventi ed i percorsi pedagogici e didattici programmati nei relativi PEI o PDP;
- essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nei PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del team/consiglio di classe, sempre tenendo presente la situazione di partenza di ciascuno;
- verificare il livello di apprendimento degli alunni, riservando particolare attenzione alla padronanza delle conoscenze piuttosto che al prodotto elaborato;
- aumentare se necessario i tempi di esecuzione delle consegne e di ridurre quantitativamente gli esercizi assegnati;
- prevedere la partecipazione alle videolezioni degli allievi DSA e BES, coinvolgendo anche i genitori a supporto per l'uso di device e tipo di collegamento internet;

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA
PER ALUNNI CON DISABILITÀ GRAVE
PRIMARIA – SECONDARIA

INDICATORI	Sufficiente	Discreto	Buono	Molto Buono
Interazione a distanza con l'alunno/a con la famiglia dell'alunno				
Partecipazione alle attività proposte				
Rispetto delle consegne nei tempi concordati				
Completezza del lavoro svolto				

ESAME DI STATO CLASSI TERZE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO FINALE

Tipo di elaborato

☐ testo scritto
☐ presentazione
☐ presentazione multimediale
☐ mappa o insieme di mappe
☐ filmato
☐ produzione artistica
☐ produzione tecnico-pratica
☐ produzione musicale

Criteri		Descrittori e livelli				Punti
	ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI	**1.** I contenuti sono stati affrontati con un approccio personale originale?				… / 12
		☐ per nulla (1)	☐ poco (2)	☐ abbastanza (3)	☐ molto (4)	
		2. Le informazioni riportate mostrano un adeguato livello di rielaborazione?				
		☐ per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto	
		3. Sono stati selezionati e usati materiali di tipo diverso?				
		☐ per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto	
	COERENZA CON L'ARGOMENTO	**4.** Il lavoro risulta approfondito nelle sue parti?				… / 12
		☐ per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto	
		5. I collegamenti interdisciplinari mostrano una adeguata consistenza?				
		☐ per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto	
		6. Le fonti scelte sono appropriate per la tematica trattata?				
		☐ per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto	
	CHIAREZZA ESPOSITIVA	**7.** I contenuti sono organizzati e articolati in modo efficace?				… / 12
		☐ per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto	
		8. I testi sono coesi e scorrevoli?				
		☐ per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto	
		9. Le scelte lessicali sono ricche e adatte all'intenzione comunicativa?				
		☐ per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto	

VALUTAZIONE PRESENTAZIONE	CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI, DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	**10.** L'alunno/a ha mostrato una rielaborazione personale degli apprendimenti?				... / 12
		☐ per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto	
		11. L'alunno/a ha esplicitato in modo efficace e consapevole i punti chiave del suo elaborato?				
		☐ per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto	
		12. L'alunno/a ha saputo motivare con efficacia le scelte effettuate nel suo lavoro?				
		☐ per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto	
	COMPETENZE COMUNICATIVE	**12.** L'alunno/a ha presentato l'elaborato usando un lessico appropriato?				... / 12
		☐ per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto	
		13. L'alunno/a ha presentato l'elaborato in modo ordinato?				
		☐ per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto	
		14. L'alunno/a ha presentato l'elaborato con partecipazione e coinvolgimento?				
		☐ per nulla	☐ poco	☐ abbastanza	☐ molto	
					PUNTEGGIO TOTALE	... /60

© Zanichelli editore 2020

Tabella di conversione punteggio - voti

punti	≤ 24	25	30	31	36	37	42	43	48	49	54	55	60
voto	4	5		6		7		8		9		10	

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

Il consiglio di classe, ai sensi dell'OM 9/2020, nell'attribuzione del voto finale terrà conto «degli elementi previsti (scrutinio delle singole discipline, elaborato e percorso triennale) in una dimensione complessiva, sulla base del proprio autonomo discernimento, senza distinte pesature che risulterebbero arbitrarie» (ci. dalla Premessa all'OM 9/2020).
L'esame si ritiene superato con una valutazione almeno pari a sei decimi. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

Casalbuttano Ed Uniti, 29 maggio 2020 Il collegio docenti